

МБДОУ Курагинский детский сад №15



Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ.

Педагоги-психологи: И.С. Сёмина

Ю.В. Остапенко

2023 г.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития.

Задачи:

- Диагностика и выявление нарушений в развитии у детей раннего возраста.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогической помощи ребенку.
- Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
- Оказание информационно-просветительской, консультативной помощи педагогам и семье.

I этап. Сопровождение адаптационного периода: сентябрь-декабрь

1. Знакомство с детьми и родителями.
2. Ведение адаптационных листов.
3. Консультирование педагогов и родителей.
4. Организация коррекционно-развивающих занятий в период адаптации (программа И.А.Пазухиной “Вместе весело играть”)



II этап.

Выявление нарушений в развитии детей раннего возраста. (январь)

1. Сбор согласий родителей на обследование ребенка.
2. Комплексное обследование детей специалистами.
3. Заседание ППк с родителями.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое обследование ребенка**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (Ф.И.О. ребёнка)
даю согласие на обследование специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский д/с №15.

Настоящее согласие дано мной «_____» _____ 20____ г. И действует на время пребывания моего ребёнка в МБДОУ № 15.

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБДОУ №15 по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо лично под расписку представителю МБДОУ.

Подпись _____

Протокол - заключение психологического обследования на ребенка 2-3 лет

Ф.И.О.

Возраст 2,3

Дата рождения 08.10.20г.

Общая характеристика возрастного развития

1. **Физическое развитие:** соответствует возрастным показателям
2. **Контакт со взрослым:** постепенно устанавливающийся
3. **Темп деятельности:** равномерный
4. **Крупная моторика:** моторно неловок
5. **Мелкая моторика:** нарушена
6. **Ведущая рука:** правая
7. **Интерес:** поверхностный
8. **Реакция на обследование:** не выражена

Особенности познавательного развития

1. **Ориентировка на величину «Спрячь шарики» (2, 3 коробки):**
отказ
2. **Наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать взрослому. Разборка и складывание матрешки (2-х, 3-х сост.):**
ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий.
3. **Разбери и сложи пирамидки (из 2-х, 3-х колец):**
ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера, после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука - правая, но согласованность действий рук не выражена.
4. **Восприятие предметных картинок «Парные картинки» (2, 4 картинки):**
ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.
5. **Выделение цвета, умение различать и называть цвет «Цветные кубики» (2 -кр., желт.; 4 - кр., желт., зел., син.)**
ребенок не различает цвета даже после обучения.
6. **Целостное восприятие. Разрезная картинка (2-х, 3-х частей):**
ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно.
7. **Действия по подражанию и показу. «Построй из палочек» (молоточек из 2-х палочек, домик из 3-х палочек):**
отказ
8. **Наглядно – действенное мышление «Достань тележку»:**
ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.
9. **Предметный рисунок «Нарисуй» (дорожку, домик):**
балла - у ребенка есть стремление что-то изобразить (черканье); к конечному изображению безразличен; определена ведущая рука - правая; нет согласованности действий обеих рук.

10. «Поймай шарик»:

ребенок не начал сотрудничать даже после обучения.

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность:

Слабая: ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко.

Настойчивость в деятельности:

Слабовыраженная: ребенок совершает 2—3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней.

Стремление к самостоятельности:

ребенок не обращается за помощью, пытается действовать самостоятельно.

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу:

Среднее: ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца.

Ориентация на оценку взрослого:

Отсутствует: ребенок не ориентируется на оценку взрослого.

Речевое сопровождение деятельности:

Отсутствует: ребенок не сопровождает действия речью.

Целенаправленность в деятельности

-Слабовыраженная: ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: уровень развития находится ниже границы возрастной нормы.

« ____ » _____ 2023 г.

Подпись психолога _____ /Сёмина И.С./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

«02» февраля 2023г.

№ 6 (внеплановое)

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося: 08.10.20 года рождения.

Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования.

Причина направления на ППк: трудности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коллегиальное заключение ППк

1. Выводы об имеющихся у ребёнка трудностях:

1.1. в познавательной сфере: недостаточно развиты: речь, целостное восприятие, восприятие цвета, величины, частично математические представления, владеет соотносящими и орудийными действиями, обследование памяти затруднено, устойчивость и концентрация внимания недостаточны; мелкая моторика развита слабо.

1.2. в речевом развитии: задержка речевого развития.

1.3. в коммуникативно-личностном развитии: на контакт с детьми и взрослыми идет избирательно, контакт недостаточно полноценный, понимает обращенную к нему речь; коммуникативными навыками по возрасту недостаточно владеет.

1.4. в поведенческой сфере: проявляются адекватные реакции.

Решение: организовать психолого-педагогическое сопровождение **Романенко Александр Константинович** по индивидуальному образовательному маршруту.

Председатель ППк _____ В.Н.Калачева

Члены ППк: _____ И.С.Сёмина

_____ А.Д.Лосева

_____ Н.В.Бондаренко

С решением ППк ознакомлен, согласен: _____

_____ /
подпись родителя

_____ /
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

согласен частично, несогласен с пунктами:

_____ /
подпись родителя

_____ /
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

III этап.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (февраль)

1. Ознакомление родителей с ИОМ.
2. Индивидуальные консультации родителей и педагогов (устные и письменные)

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 08.10.20г.

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Ф.И.О.воспитателей: Горленко В.Н., Петрашова В.Н.

Ф.И.О. специалистов сопровождения: педагог-психолог — Сёмина И.С.

Заключение и рекомендации ППк	Воспитание, обучение и развитие в образовательной организации по образовательной программе дошкольного образования детей первой младшей группы
Индивидуальные особенности ребенка	<p style="text-align: center;">Функциональный психологический диагноз:</p> <p>Имеющиеся у ребёнка трудности:</p> <p>1.1. в познавательной сфере: недостаточно развиты: речь, целостное восприятие, восприятие цвета, величины, частично математические представления, владеет соотносящими и орудийными действиями, обследование памяти затруднено, устойчивость и концентрация внимания недостаточны; мелкая моторика развита слабо.</p> <p>1.2. в речевом развитии: задержка речевого развития.</p> <p>1.3. в коммуникативно-личностном развитии: на контакт с детьми и взрослыми идет избирательно, контакт недостаточно полноценный, понимает обращенную к нему речь; коммуникативными навыками по возрасту недостаточно владеет.</p> <p>1.4. в поведенческой сфере: проявляются адекватные реакции.</p> <p>Индивидуальные компенсаторные возможности: интерес к игровым видам деятельности, сотрудничество со взрослым при высокой заинтересованности.</p> <p>Прогноз развития: благоприятный</p>
Цель и задачи на период реализации психолого-педагогического сопровождения	<p>Цель: Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>-раннее выявление отклонений в развитии ребенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -создание необходимой развивающей среды; -разработка и применение индивидуальных мер коррекции; -формирование и развитие предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений. -развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, игровой деятельности; -развитие мелкой моторики.
Программа сопровождения	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» И.А.Лыкова, О.С.Ушакова. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» — Н.В.Ершова, И.В.Аскерова - ответственный педагог-психолог Семина И.С.
Формы и методы психолого-педагогической помощи	Использование методов стимулирования учебно-познавательной деятельности (дидактические, сюжетные игры; наглядный, демонстрационный материал), опора на все виды анализаторов.
Режим пребывания ребенка в ДОУ	<p>Количество занятий в неделю (недельная нагрузка) - 10 занятий, формы работы: индивидуальная.</p> <p>Расписание занятий, время: педагог-психолог: индивидуальные — пн.9.00-9.15.</p> <p>Начало нормативного срока обучения — 15 февраля 2023г</p> <p>Окончание нормативного срока обучения — 15 мая 2023г.</p>
Форма оценки	Диагностическое обследование, анализ продуктов деятельности, наблюдения.

С содержанием ознакомлен(а) _____ / _____

подпись

ФИО родителя (законного представителя)

Дата _____

Ф.И.О. Романенко А.К.

Психологическое сопровождение
Возраст 2 года 4 месяца

Ответственный: педагог-психолог Сёмина И.С.

Основные направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребенка Освоение действий:
15.02.2023-15.05.23 г.				
1. Развитие познавательных процессов.	Продолжать развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины, зрительную память и внимание через узнавание реальных, силуэтных, изображений предметов. Формировать целостное восприятие.	<u>Специалисты:</u> упражнения на развитие зрительного гнозиса (предметного, цветового); <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти.	Узнает и показывает хорошо знакомые реалистичные предметы. Показывает, что и где находится. Под руководством педагога находит одинаковые предметы. (найди такой же). Сличает и выделяет основные цвета. Собирает пирамидку из 4х колец с учетом величины. Самостоятельно воссоздаёт целостное изображение предмета из 3 частей.	
2. Развитие основных мыслительных операций	Учить понимать слова с обобщающим значением: игрушки, животные, одежда. Развивать умение работать по подражанию, показу, простой словесной инструкции. Развивать навыки группировки и классификации: - форме; - по цвету; - по величине. Учить выполнять законченные	<u>Специалисты:</u> индивидуальные занятия. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста.	Понимает существительные с обобщающим значением. (игрушки, животные) Группирует и классифицирует предметы по основным признакам, ориентируясь на образец. Действует: - по подражанию, показу; - понимает и выполняет инструкцию; Выполняет законченные действия, понимает, что конечный результат достигнут.	

	действия и понимать, что конечный результат достигнут, поощрять настойчивость в достижении результата своих действий.				
3. Стимулирование активной речи и обогащение словарного запаса. Опыт восприятия ближайшего пространственного окружения.	Обогащать активный и пассивный словарь. Учить ориентироваться в частях собственного тела.	<u>Специалисты:</u> индивидуальные занятия. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; чтение детской литературы, стихотворений, сказок.	Узнает и показывает предметы непосредственно окружающие ребенка предметного, животного мира. Показывает на себе части тела.		
4. Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки культурного поведения в образовательной организации, дома. Развивать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	<u>Специалисты:</u> в процессе совместной деятельности с взрослыми и детьми. <u>Родители:</u> закрепление навыков культурного поведения в семье.	Здоровается, прощается, благодарит за помощь, используя жесты. Желает и умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в меру своих возможностей.		
5. Развитие произвольной регуляции.	Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры, массаж, раскрашивание, лепку, выкладывание фигур из палочек, камешков Марблс, игры с песком.	<u>Специалисты:</u> пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, игры с мелкими предметами; <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, раскрашивание, лепка	Совместно с взрослым выполняет пальчиковую гимнастику. Рисует, раскрашивает простые изобразительные формы. в меру своих возможностей. Выкладывает фигуры из палочек, камешков Марблс в меру своих возможностей.		

Динамика: положительная, незначительная, отсутствует.

Рекомендации родителям, законным представителям

(составлены на основе первичного комплексного обследования специалистами ППк ДОУ)

Даны _____

по развитию _____

Иксанетов

Содержание:

1..Организованные занятия дома.

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	1) учить узнавать предметы или картинки; 2) учить выделять в предмете существенные детали, части; 3) синтезировать картинку из 2-3 равных частей; 4) формировать операции зрительного контроля (найди такую же картинку (предмет));
Развитие слухового восприятия	1) узнавать не речевые звуки.
Развитие восприятия пространства	1) упражнять в различении частей тела на себе; на теле другого человеке;
Развитие внимания	1) подвижные игры на развитие произвольного внимания. («Солнце и дождик», «День и ночь»)
Развитие памяти	1) запоминать ряд предметов; 2) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик»
Развитие конструирования	1) учить строить по образцу. (палочки, кубики)
Развитие умения удерживать инструкцию	1) подбирать доступные задания для ребенка; 2) дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания; 3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять; 4)по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.
Развитие мышления	1) учить обобщать на наглядном материале с помощью (овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда, животные); 2) учить группировать по разным признакам: цвету, форме, величине и т. д.
Развитие мелкой	1) выполнять пальчиковую гимнастику, работать со шнуровкой;

IV этап. Коррекционно-развивающее сопровождение (февраль-май)

1. Индивидуальные и групповые занятия.

2. Консультирование родителей и педагогов.



Рекомендации учителя-логопеда для занятий при запуске речи.

1. При отсутствии речи у ребенка, ее «запуск» ведется ежедневно в процессе режимных моментов. Это не работа и не занятие, в его обычном понимании. Это ваш диалог (сначала монолог) при любой деятельности, где в поле зрения есть малыш. Важно организовать для неговорящего малыша особый речевой режим.

Общаемся с ребенком в режиме одностороннего диалога.

Что значит односторонний диалог?

Взрослый не просто рассказывает и комментирует все увиденное ребенку, а обозначив какую-то ситуацию, постоянно задает по ней вопросы. Такие ситуации берутся ежедневно из бытовых моментов.

Например: «Миша, пошли мыть руки! Миша, что мы пойдем делать?»

Взрослый сам же и отвечает, дает речевой образец – «Мыть руки!»

«Что мы пойдем мыть? Руки или ноги? – руки».

«Пойдем гулять? Куда пойдем? Гулять!»

Повторять ответ можно много раз и это важно (при работе с неговорящим ребенком можно повторять до 50 раз)

Говорим при общении с ребенком, упрощая собственную речь, простыми фразами, состоящими из 1 – 2 слов (Дай! На! Пить! Дай пить! Ай-яй-яй, тщательно артикулируем звуки, тянем гласные).

Если ребенок отвечает, но с искажением слова, не поправляем его, а повторяйте за ним эхом, давая правильный речевой образец.

Например: Взрослый: Пошли гулять? Куда мы пойдем?

Ребенок отвечает: ять.

Взрослый: Правильно, гулять!

Важно говорить с ребенком так, чтобы глаза родителя были на одном уровне с его глазами, чтобы он хорошо видел артикуляцию. Нужно стараться говорить одними и теми же словами, короткими фразами.

Примерный список слов, который можно много раз в бытовых ситуациях повторять на начальном этапе вызывания речи: Дай! Пить! Иди! Хочу! Ам! Ай! Спать!

Постепенно переходим к диалогу с ребенком по мере появления слов.

Выполнять простую артикуляционную гимнастику

Взяв игрушки или картинки, делаем простые артикуляционные упражнения:

«Бегемотик» (широко открываем ротик, можно спеть звук АААА, «Лягушка»

(улыбочка) можно спеть звук ИИИИ, «Слоник» (губки вперед трубочкой) можно спеть звук УУУУУ.

Совместная игра с ребенком (игры на вызывание звукоподражания)

Например, игра «Давай покормим мишку» (или другую любимую игрушку ребенка): Давай покормим мишку! Мишка съел кашку. Мишка сказал: Ам!

Теперь ты покорми мишку. Мишка Ам!

Игры на подражание голосу животных с картинками, звучащими книжками (му, ав, мяу, бе, га-га и т. д.)

Игры на развитие внимания у детей 1-3 лет

«Зайчик и белочка»

Оборудование и материалы: картинки (по 4—5 штук) с изображениями морковок и орехов, две игрушки — зайчик и белочка.

Описание игры. Показать ребенку игрушки, затем посадить их в разных углах комнаты и напомнить, что зайчики любят морковку, а белочки — орешки. Дать ребенку «продукты» и попросить отнести зайчику все морковки, а белочке — орешки. Когда он справится с заданием, поблагодарить его от имени игрушек.

Примечание. Аналогичную игру можно провести с другими персонажами.

«Кто что услышит?»

Оборудование и материалы: ширма, различные звучащие предметы (звонок, молоточек, труба, бубен и т.д.).

Описание игры. За ширмой постучать молоточком, позвенеть в звонок, постучать в бубен и т.д. и предложить ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть четкими, чтобы ребенок легко мог их угадать.

«Угадай, что надо делать»

Оборудование и материалы: бубен, два флажка.

Описание игры. Дать ребенку по флажку в каждую руку и предложить слушать бубен. Если бубен звенит громко, ребенок должен поднять флажки вверх и помахать ими, если бубен звучит тихо — опустить флажки. Чередовать громкое и тихое звучания бубна не более 4-х раз, чтобы ребенок мог легко выполнить упражнение.

Примечание. Следить за правильной осанкой ребенка и точным выполнением движений.

«Солнце или дождик?»

Оборудование и материалы: бубен, картинки с изображением прогулки детей на ярком солнце и при дожде (дети бегут под навес).

Описание игры. Сказать ребенку: «Сейчас мы с тобой пойдем на прогулку. Дожда нет, погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы. Ты гуляй, а я буду бубном звенеть, и тебе веселее будет гулять под его звуки. Если начнется дождь, я буду в бубен стучать, а ты, услышав стук, беги в дом. Слушай внимательно, когда бубен звенит и когда я стучу в него».

Повторить игру, меняя звучание бубна 3 — 4 раза.

«Вещи на столе»

Оборудование и материалы: разнообразные предметы (игрушки, книги и т. п.).

Описание игры. Разложить на столе или на ковре несколько предметов. Предложить ребенку внимательно посмотреть и постараться запомнить, в каком порядке они лежат. Затем смешать предметы и попросить ребенка разложить все как было.

«Кто в домике живет?»

Оборудование и материалы: бумажные или картонные разноцветные домики (желтый, красный, синий, зеленый), 16 карточек с изображениями, соответствующими каждому цвету (по 4 предмета на каждый: например, желтый цыпленок, красный помидор, синий колокольчик, зеленый листок).

Описание игры. Положить перед ребенком два домика, например красный и желтый, и все карточки, соответствующие красному и желтому цветам. Предложить: «Давай назовем каждый предмет, его цвет и покажем домик, в котором он будет

Рекомендации педагогам

(составлены на основе первичной психолого-педагогической диагностики)

1 младшей группы общеразвивающей направленности «Птенчики»
по сопровождению воспитанников:

Организовать игры на развитие:

восприятия формы («Коробка форм», вкладыши с геометрическими фигурами «Разложи на две группы»)

восприятия пространственных отношений «Пирамидка», «Матрешка», вкладыши по величине)

целостного восприятия (разрезные картинки из 2-3 частей),

восприятия цвета («Найди такой же», «Подбери по цвету»)

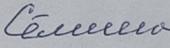
зрительной памяти («Угадай, чего не стало?»)

речи (звуковые подражания (животным, звуки транспорта и т. д.), вопросы по содержанию прочитанных потешек, песенок, сказок, артикуляционная гимнастика.)

мелкой моторики (раскраски, лепка, аппликация, нанизывание бус, шнуровка, массаж пальчиков, пальчиковая гимнастика. и т.д.)

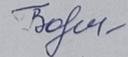
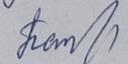
10.02.23г

Педагог-психолог

 Сёмина И.С.

С рекомендациями ознакомлен(а):

Воспитатели группы:

Горленко Л.Н.

Петрашова Л.Н.

**Надеемся, что информация была
полезной:)**

Спасибо за внимание!

С наступающим!!!

Милые женщины, добрые, верные!
С новой весной Вас, с каплями первыми!
Мирного неба Вам, солнца лугистого,
Счастья заветного, самого чистого!
Много Вам ласки, тепла, доброты,
Пусть исполняются Ваши мечты!

Ирина

