

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 15

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
педагогов
МБДОУ Курагинский детский сад № 15
2024г

Пгт. Курагино, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр
1	Лосева А.Д. Конспект коррекционного занятия по познавательному развитию для детей с ЗПР по теме «Космическое путешествие».	3
2	Носкова И.В., Штоль Н.А. Конспект занятия по познавательному развитию детей средней группы «Помоги комару освободить насекомых»	11
3	Пирожкова А.А. Конспект занятия по аппликации «Солнечная система» в старшей группе	18
4	Воцинская Е.Б. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы «Чудопылесос» (аппликация)	25
5	Гераськина Н.Л. Конспект занятия по литературному чтению «Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха»	31
6	Григина Т.А. Конспект занятия по коррекции речевого развития детей второй младшей группы по теме «Бытовые приборы - наши помощники»	35
7	Калачёва В.Н. Шнабель В.М. Бондаренко Н.В. Конспект интегрированного занятия в средней группе «Космическое путешествие»	41
8	Коробкова А.Ю. Конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы с детьми младшей группы «Солнышко»	50
9	Пастухова М.П. Конспект открытого логопедического занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе Тема: «Составление рассказа-описания бытовых электроприборов с опорой на план»	53

**Конспект коррекционного занятия по познавательному развитию для
детей с ЗПР**

Тема: «Космическое путешествие».

Автор: Лосева Анастасия Дмитриевна

Учитель-логопед

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Адресат: дети 6-7 лет группы компенсирующей направленности.

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10, называть соседей числа,
- Закреплять умение пользоваться знаками сравнения;
- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, память и логическое мышление; развивать координацию движений, мозжечковой стимуляции.

Коррекционно -воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление оказывать помощь другим.

Планируемый результаты:

Словарь:

Предметные: знают, как выполнять арифметические действия на сложение, вычитание в пределах 10; называют соседей числа; считают в прямом и обратном порядке; знают и называют знаки сравнения.

Личностные: проявляют познавательный интерес к занятию, демонстрируют умение работать индивидуально и фронтально для достижения цели, могут провести рефлексию своих действий.

Метапредметные: демонстрируют способность к волевому усилию, умение логически рассуждать; понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осуществляют рефлексию способов и условий действия);

- умеют выражать свои мысли в устной форме, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами и условиями коммуникации, взаимодействуют с педагогом и сверстниками).

Методы и приемы:

- практические- музыкальная физкультминутка, балансировочная доска

Бельгоу;

- наглядные – рисунок летающей тарелки, видео письмо от инопланетянина, , математические задачи на наглядном материале (картинки), математические знаки, мультимедиа.

- словесные – вопросы, беседа.

Виды детской деятельности: мозжечковая стимуляция, продуктивная, физическое развитие, музыкальная.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Материал:

демонстрационный: карточки с примерами, летающая тарелка – рисунок, мультимедиа.

раздаточный: листочки с заданиями, ручки, маркеры, балансировочные доски, счетные палочки - 1 коробка на стол.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие, музыкальное.

Ход занятия.

Приветствие. Организационный момент

Д: Доброе утро ребята. У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу передать его вам. А поможет мне в этом – солнышко.

Я приглашаю всех сесть в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «солнышко».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу солнышко и произносят добрые пожелания).

Ребята представляете, сегодня когда я пришла на работу, включила компьютер, открыла электронную почту, а там письмо и главное написано для детей из группы «Звёздочки», хотите посмотреть что было в этом письме?

Дети: Да.

Д: Ну давайте его откроем. (Послание инопланетянина).

Послание инопланетянина:

Внимание, внимание! Послание для землян группы «Звёздочки» Нужна ваша помощь. Дорогие друзья помогите, у меня произошла трагедия все мои друзья потерялись, я не могу их отыскать, если вы меня слышите, помогите! Я оставил вам задания, которые вы должны пройти и отыскать моих друзей.

Д: Ребята поможем нашему новому другу?

Дети: Да.

Д: А кто был самым внимательным и посчитал сколько друзей мы должны отыскать? (5) Молодцы.

Д: Ребята, кто знает где живут инопланетяне? А как мы сможем к ним добраться? На чем мы можем полететь? Ответы детей (летающая тарелка, ракета, космический корабль и т.д)

А как называют людей которые летают в космос? (космонавты). Сегодня мы с вами тоже станем космонавтами и отправимся в полёт.

Д: Ну что вы готовы к полёту? Давайте пройдем на наши космические доски (балансиры) ВИДЕО

5, 4, 3, 2, 1 – **ВОТ И В КОСМОС МЫ ЛЕТИМ**

(качаются на балансирах, после соединить руки углом над головой)

Мчимся быстро к звездочкам лучистым (раскачиваются)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (руки как крылья в разные стороны)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (взяться за руки)

Д: Поздравляю вас вот мы и оказались в космосе.

Основная часть.

И первое космическое задание **«Числовой ряд».**

Ребята, посмотрите что-то произошло с летающей тарелкой, она сломана давайте ее отремонтируем. Ваша задача вставить в окошечки пропущенные цифры.

(На доске прикреплена летающая тарелка с иллюминаторами и рядом лежат цифры от 1-10 дети должны вставить цифры).

Д: Давайте посмотрим что у вас получилось. (Вместе считают, порядковый счет).

- Глеб посчитай пожалуйста от 10 до 1 в обратном порядке. Молодец.

- Тимофей посчитай пожалуйста от 8 до 1,

- София назови соседей числа 6 и т.д.

- Отлично первое задание мы выполнили и спасли его первого друга. *(вешают инопланетянина на доску).*

Д: Полетели к следующему заданию - **«Математические задачи»**

(Дети составляют по картинке задачу и записывают решение примером. Один у доски, остальные за столами).



- Молодцы и с этим заданием вы тоже справились. И получаете еще одного друга (отдаю инопланетянина)

Д: Пришло время немного **отдохнуть.** Давайте выберем как мы отдохнем *(на доске дети выбирают муз. физминутку, мячики су-джок, или зарядку)*

Д: Ну что с новыми силами летим дальше. На нас обрушился звездопад, чтобы помочь друзьям вам нужно правильно расставить математические знаки $<$ $>$ $=$ (отдается еще один инопланетянин). (каждый ребенок решает по 1 примеру и рассказывает его).



Д: Ребята скажите пожалуйста, сколько друзей мы уже спасли?(4) А сколько осталось спасти?(1) Ну что, вы готовы спасти последнего друга? Вам нужно **решить примеры**. Для этого вам понадобятся ваши _____ (балансиры). Вам нужно стоя на балансире попасть в цифру которая будет ответом в вашем примере. (Детям даются карточки с примерами они их решают, записывают ответ на карточке и кто решил встает на балансир и должен мешочком попасть в нужную цифру соответствующую ответу). Молодцы. Вот и последний друг спасён!

Д: Ребята всех друзей мы спасли? А как же нам их отправить домой в космос? (Ответы детей). Может мы их посадим на нашу летающую тарелку? (Садят на летающую тарелку, прощаются с ними, машут) Ну что друзья до свидания!!!!

Д: Ребята нам тоже пришла пора вернуться на землю, ведь нас на земле тоже ждут друзья. (проходят на балансиры звучит музыка, возвращаются в детский сад).

5 4 3 2 1 домой к друзьям мы летим!

Ну вот мы и вернулись.

Ребята, если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все поднимите “солнышко”.

- Если при выполнении заданий вы затруднялись, вам на занятии было сложно, поднимите «тучку».

Я очень рада что вам понравилось наше путешествие. Ой кажется нам снова пришло письмо. Давайте посмотрим.

(Включается презентация где инопланетянин благодарит за возвращение друзей).

Д: Ребята я хочу вам пожелать еще много разных интересных путешествий. Ну и настала пора подкрепиться. (В коробке лежит космическая еда фруто няня.)





Физминутка.

Космос

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)

Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте)

Послание инопланетян:

Внимание, внимание!

Послание для землян группы «Звёздочки» Нужна помощь. Дорогие друзья помогите, у меня произошла трагедия.

Все мои друзья потерялись и я не могу их отыскать, если вы меня слышите помогите!

Я оставил вам задания которые вы должны пройти и отыскать с помощью них моих друзей.

Дорогие земляне, вы спасли моих друзей, большое вам спасибо. Вы наверное устали и очень проголодались, мы решили вам отправить нашу космическую еду которую вы найдете на звезде по имени «Солнце».

До свидания!

**Конспект занятия по познавательному развитию детей средней группы
«Помоги комару освободить насекомых»**

Коллектив авторов:

Носкова Ирина Владимировна

Воспитатель

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Штоль Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: закрепление знаний у детей о насекомых.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления о насекомых; их жилище; обогащать речь детей по данной теме; правильно держать ножницы и разрезать полоски по линиям; вырезать из квадрата круги; умение аккуратного наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации; закреплять количественный счет в пределах 5.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук; развивать внимание и память.

Воспитательные: воспитывать желание прийти на помощь; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Ход занятия:

-Ребята давайте поздороваемся с гостями и друг с другом.

Солнышко солнышко

Мы твои лучи

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(Дети садятся на стулья в круг)

-Ребята, посмотрите какие изменения происходят в природе?

Наступила красивая цветущая весна. На деревьях распустились листочки, проснулись почки. Появились насекомые.

-Природа проснулась и мы предлагаем прогуляться на полянку. (звучит лесная музыка)

Мы к лесной полянке вышли

Поднимайте ноги выше

Через кустики и кочки

Через ветки и пенечки

Вот как ловко мы шагали

Не споткнулись? Не упали?

Дети садятся на зеленую ткань, на которой одни цветы.

-Посмотрите какие красивые цветы на поляне . Вам не кажется, что здесь в траве и на цветах кого то не хватает? Никто не жужжит никто не порхает и не ползает.

Кто у нас появляется в траве весной?

-ой, а это что? Как вы думаете что в ней? Потрясти и поспрашивать предположения что в коробке. (коробка с флешкой)

-видео..от комара

«Здравствуйте ребята.. Я комар Петя, у меня случилась беда, злой паук забрал и спрятал моих друзей.

Может вы мне поможете их найти? Пауза А вы не боитесь трудностей? пауза В коробке паук оставил карту с заданиями , посмотрите повнимательнее! она вам поможет освободить моих друзей насекомых.»

Ребята, поможем комару Пете? Давайте рассмотрим карту. Это карта? Нас паук обманул? Ой посмотрите в коробке еще что то есть! Это фонарик! Давайте посветим. Точно это карта! Куда мы отправимся в самом начале? Правильно! Самое первое задание находится там, где маски.

1.Театр теней.

Ребята, здесь вам нужно выполнить задание – угадать тень насекомых. Если вы справитесь, то у вас получится освободить первого друга комарика.

Молодцы, ребята! Вы справились ! Не зря выполняли задание паука. Здесь был спрятан первый друг комарика. Кого же вы освободили? Освободили бабочку.

А давайте посмотрим нашу карту, какое же задание следующее.

2. Паутина.. Посмотрите, кажется там находится еще один друг комарика. Давайте подумаем, как его можно спасти? Правильно! Нужно аккуратно перелезть через паутину. Ребята, кто плетет паутину? Вы знаете, паутина очень хрупкая, поэтому перелезть нужно очень аккуратно, чтобы ее не порвать.

Молодцы ребята! Справились и с этим заданием.. Кого же в этот раз освободил нам паук? Правильно, кузнечика! Откроем карту и посмотрим какое следующее задание.

3. Чей домик. Вы все знаете, что у каждого насекомого тоже есть дом, как и у нас с вами. И в этом задании вам нужно найти каждому насекомому свой дом.. Вы знаете где живут насекомые? Значит и с этим заданием должны справиться легко.(проговорить полными предложениями кто где живет)

Молодцы ребята! И с этим заданием справились! Кого нам третьего освободил паук? Правильно, это муравей!

Давайте посмотрим на карту, ура осталось последнее задание Здесь вам нужно сделать поделку , для того чтобы освободить последнего друга комара. Вы узнали кого вам нужно сделать? Молодцы! Кто хочет делать божью коровку садитесь за этот стол, а кто пчелу за другой. А теперь садитесь за стол, давайте вспомним с вами правила безопасности при работе с клеем и ножницами.

4. Поделка.

Ребята, давайте сделаем с вами пальчиковую гимнастику.

Вот вы и выполнили последнее задание паука и освободили сразу двух друзей. (пчела и божья коровка)

Давайте вернемся на поляну, все задания выполнили и всех друзей освободили, посчитаем сколько получилось друзей?

Давайте посадим всех насекомых на цветы,они маленькие и беззащитные, вы ведь знаете как нужно относиться к насекомым?(трогать, наступать, разорять муравейники)

(звук смс) Что это?

Комар: «Спасибо ребята, что помогли найти моих друзей. Вы большие молодцы! До свидания»

Итог:

-кому мы помогали? (комарику)

-каких насекомых мы с вами освободили?

-Сколько получилось друзей? (5)

-какие задания вы выполняли?

А знаете кто из вас понравился комарику больше всего? Для того, что бы узнать нужно заглянуть в эту коробку и вы узнаете кто ему понравился больше всего.









Конспект занятия по аппликации «Солнечная система» в старшей группе

Автор: Пирожкова Анастасия Александровна

воспитатель

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: формирование представлений у детей о космосе, Солнечной системе и ее планетах.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать словарь: космос, планеты, звезды, орбита, телескоп, Солнечная система, пояс астероидов;
- продолжать учить вырезать круги разного диаметра из квадратов;
- закреплять умение работать с ножницами, клеем;
- умение определять планету по описанию, цвету;
- закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа, учить составлять сюжетную композицию.

Развивающие:

- развивать воображение, зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику рук.
- развивать у детей любознательность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитывающие:

- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать взаимопомощь, художественный вкус, стимулировать желание детей радоваться своим успехам и других сверстников.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Методы и приёмы:

Методы: воображаемая ситуация, демонстрация наглядных пособий, рассказывание, рассматривание иллюстраций, наглядный показ с объяснением, самостоятельная деятельность детей, положительная оценка, рефлексия

Приёмы: Сюрпризный момент (пришло письмо от «Зелебобика» показ образца, художественное слово, беседа, пальчиковая гимнастика, помощь)

Демонстрационный материал: иллюстрация Солнечной системы, планет, пример сделанной работы.

Раздаточный материал: тонированные листы картона-набрызгиванием чёрного цвета, квадраты из цветной бумаги разного размера, ножницы, клей-карандаш, индивидуальные салфетки.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Словарь: Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Предварительная работа:

1 этап. Беседа о космосе на познавательном занятии, рассматривание иллюстраций с планетами Солнечной системы.

2 этап. Познакомить детей с новым способом тонирования черного листа картона набрызгиванием. Для этого на зубную щётку надо набрать гуашь белого цвета и провести ею вперед-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу. Получится небо, усеянное мелкими точками (*звездами*).

На подготовленный, таким образом, фон, дети будут наклеивать планеты.

Предполагаемый результат: У детей сформированы представления о космосе, Солнечной системе и ее планетах.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята вам интересно, что в этом письме? Откроем?

Дети: отвечают.

Воспитатель: читает письмо

Ха-ха-ха!!Никогда вы не полетите в космическое путешествие !!!

Потому-что:

1.Вы не знаете какие есть планеты и сколько их. Ха-ха-ха!!!

2.У вас нет своих - Солнечных систем как у меня, а сами сделать их вы тоже не сможете!!!! Ха-ха-ха!!!

А без них в космосе очень опасно!!!

Ничего у Вас не получится!!!

Зелебобик.

Воспитатель:Что вы думаете об письме, Зелебобика, ребята?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Из чего и как мы можем сделать Солнечную систему?

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста на доску. Что здесь изображено?

Дети: отвечают. (Планеты, солнце, космос)

Воспитатель: верно. Как назвать одним словом?

Дети: отвечают. (Солнечная система)

Воспитатель: Правильно. Солнечная система - это то, что находится вокруг Солнца.

Воспитатель: скажите мне пожалуйста, Солнце это планета?

Дети: отвечают. (Да, это планета; Нет,это большая звезда)

Воспитатель: вы очень умные ребята.

Воспитатель: А какие планеты вы знаете? Сколько их?

Дети: отвечают. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн,Уран, Нептун, Плутон).

Воспитатель: Хорошо, все верно. Ребята, вы знаете, что у каждой планеты есть своя «орбита» (путь) по которой она вращается в Солнечной системе.

-Назовите мне, пожалуйста, первую планету от Солнца?

Дети: отвечают. (Меркурий)

Воспитатель: Правильно.

-Как называется красная планета ?

Дети: отвечают (Марс)

Воспитатель: Все верно.

- Как называется самая большая планета?

Дети: отвечают (Юпитер)

Воспитатель: А кто из вас знает вокруг какой планеты летает пояс астероидов ?

Дети: отвечают (Сатурн)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Все планеты разные по размеру, цвету - это можно увидеть, если посмотреть на них в телескоп.

Воспитатель: посмотрите планеты, которые ближе к солнцу – яркие, красные, оранжевые, а те, что далеко от солнца – синие, голубые, темные.

Ребята, как вы думаете почему?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: На всех этих планетах нет жизни, кроме одной. Какой?

Дети: Земля.

Воспитатель: Запомнили ребята планеты Солнечной системы?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Ребята, Зелебобик говорил , что там про планеты?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Но мы ему доказали, обратное. А , что еще он говорил кто помнит? Про солнечные системы...

Дети: отвечают.

Воспитатель: Где нам взять Солнечную систему? Ваши предложения.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Посмотрите, тут в конверте еще, что-то лежит. Посмотрите.(достаёт бумагу разного размера и разного цвета.) Что из нее можно сделать? На что по цвету они похожи?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно . Сейчас я покажу, какую модель Солнечной системы мы будем делать .

Воспитатель: Напомните, пожалуйста сколь планет в Солнечной системе?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Вам значит надо каждому взять 9 квадратов разного размера и цвета.

Дети: берут квадраты,ножницы, клей, салфетки.

Воспитатель: Но перед тем как мы начнем работу нужно размять пальцы, повторяем за мной.

Пальчиковая гимнастика **«Будем в космосе летать»**.

(Дети по очереди загибают пальцы рук, начиная с мизинца)

1,2,3,4,5, (дети вращают кистями рук, которые сжаты в кулак)

Будем в космосе летать.

(дети по очереди разгибают пальцы начиная с большого)

1-комета

2-планета

3-луноход

4-звездолет

5-земля

(дети машут кистями рук, как бы прощаясь)

До свидания друзья!

Воспитатель: Пальчики приготовили к работе. Но давайте вспомним технику безопасности работы с ножницами.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Как нам сделать такую Солнечную систему из квадратов?

Дети: отвечают. (Обрезать углы у квадратов)

Воспитатель: Правильно, мы обрезаем углы и получается – планета. Так вырезаем все оставшиеся планеты.Но сразу не приклеивайте, сначала нужно разложить композицию и только потом начнем ее приклеивать.

Воспитатель: Вырезали? Теперь возьмите Солнце и расположите его на листе. А вокруг него будут располагаться планеты, а чтобы запомнить и не путать последовательность планет можно вспомнить стихотворение:

На Луне жил звездочёт он планетам вёл учёт.

Раз- Меркурий,

Два –Венера,

Три – Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть – Сатурн, не забыть кольца нарисовать.

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун, а за ним уже потом,

Самый маленький -Плутон.

В конце работы вывешиваются на доску.

Воспитатель: У вас получились прекрасные работы!

Воспитатель: Ребята, а для чего мы сделали Солнечные системы?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно.

А еще мы доказали Зелебобику, что мы знаем планеты, и сколько их.

Каждый сам смог сделать - свою Солнечную систему.

Теперь мы смело можем отправляться в космическое путешествие и не потеряться в пути. Остальные ребята также смогут воспользоваться нашими Солнечными системами.

Рефлексия: На доске вывешиваются фото :солнце- с улыбкой, луна- грустная.

Воспитатель: Ребята посмотрите какие эмоции у них.

Дети: отвечают.

Воспитатель: сейчас я вам предлагаю подумать ,какая эмоция сейчас у Вас и почему? Взять эту эмоцию и приклеить к картинкам, рассказав нам чем вызвана такая эмоция.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Может у кого-то при изготовлении Солнечной системы возникали трудности? Какие, в чем именно?

Воспитатель: Кто из вас хочет на круге рассказать и показать остальным ребятам, что мы сделали?



**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию детей
старшей группы на тему: «Чудо-пылесос» (апликация)**

Автор: Вошинская Елена Борисовна

Воспитатель

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Образовательные задачи: закреплять умение вырезать предметы круглой (из квадрата) и овальной (из прямоугольника) формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).

Развивающие задачи: развивать изображение, творчество, мелкую моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.

Коррекционные задачи: учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем; прикладываю - разглаживаю тряпочкой; пополнять словарный запас, развивать речь.

Раздаточный материал: цветная бумага, ножницы, клей, шерстяные ниточки.

Оборудование: Предметные картинки с изображением бытовой техники, мяч.

Предварительная работа: проведение занятия, беседы «Вещи, которые нам помогают»

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Воспитатель:- Дети! Сегодня когда я пришла на работу, у себя на столе я нашла письмо. Письмо адресовано детям группы «Задоринки», но не написано от кого. Давайте откроем письмо и может быть, тогда поймём, от кого оно, кто же его написал? Посмотрите, в письме есть разрезанная картинка, её нужно собрать, тогда мы с вами поймём от кого это письмо. Ребята, это письмо от Золушки! Она просит нас о помощи. Что - же случилось? Давайте прочитаем:
«Здравствуйте дети группы «Задоринки»! У меня случилась беда, мой помощник – веник истерся весь. Теперь мне нечем подметать пол, а мне так

*хочется попасть на бал и встретиться с принцем. Помогите, пожалуйста!
Пришлите мне пылесос, говорят эта такая бытовая техника и она лучше
веника »*

Воспитатель: - Ну, что, дети, поможем Золушке?

Воспитатель: - Дети, а что же такое «бытовая техника»?

Дети: - Техника, используемая в быту, служит для облегчения домашней работы.

Воспитатель: - Дети, где же можно купить бытовую технику?

Дети: - В магазине бытовой техники.

Воспитатель: - Правильно, в магазине бытовой техники. Ну что ж, отправляемся в страну бытовой техники! Но чтобы туда попасть, вам придётся ответить, для чего нужны электрические бытовые приборы.

Игра «Продолжи предложение» (Я буду кидать вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать.)

Цель: *учиться составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника, развивать речь.*

- Пылесос нужен для того, чтобы собирать пыль, грязь и мусор с полов, ковров, стен, мебели.
- Мясорубка нужна для изготовления мясного фарша и измельчения других видов продуктов.
- Соковыжималка нужна для того, чтобы приготовить сок
- Пароварка нужна для того, чтобы приготовить пищу на пару
- Миксер нужен для того, чтобы перемешивать, взбивать пищу
- Духовка нужна для того, чтобы запекать и разогревать пищу
- Фен нужен для того, чтобы сушить волосы.
- Стиральная машина нужна для того, чтобы стирать вещи
- Утюг нужен для того, чтобы гладить вещи
- Микроволновая печь нужна для того, чтобы разогревать еду
- Холодильник нужен для того, чтобы хранить в нём продукты

2. Основная часть.

Воспитатель: - Я предлагаю вам самим сделать бытовую технику – пылесос, и подарить его Золушке.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас за столы.

(Дети садятся на свои места)

Воспитатель: Посмотрите, что лежит у нас на столах?

Ответы детей

Воспитатель: Да, ребята, правильно. Но давайте сначала с вами вспомним основные правила использования ножниц.

- Ножницы нельзя брать без разрешения.
- Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить.
- Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно пораниться.
- Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед.
- Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться.

Воспитатель: Все вспомнили? Молодцы! Тогда приступим к нашей аппликации.

Воспитатель: А теперь посмотрите на мою доску *(на магнитной доске висит образец работы)*.

Для этого у вас на подносах лежат заготовки из цветной бумаги. На какие геометрические фигуры похожи ваши заготовки?

Дети: - На прямоугольник, квадрат

Воспитатель: - Нам надо из прямоугольника сделать овал, для этого мы закругляем уголки у прямоугольника. Вместо шланга у нас будет шерстяная ниточка. Когда все детали будут вырезаны, вы накладываете детали друг на друга и смотрите, что, куда будете приклеивать. Только потом берёте клей, мажете детали на клеёнке и приклеиваете. Тряпочкой убираем лишний клей. Не забывайте убирать ножницы в стаканчик, а мусор в тарелочку, чтобы он вам не мешал.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами разомнем наши пальчики немного.

Проводится пальчиковая гимнастика

Пылесос.

Пылесос, пылесос, Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)

Ты куда суёшь свой нос? то же, но ладони обращены друг к другу.

Я жужжу, я жужжу, Соприкосновение кончиков пальцев

Я порядок навожу.

Практическая часть.

Дети садятся и приступают к выполнению задания. Воспитатель оказывает помощь – кому требуется.

3. Подведение итогов.

Ребята, посмотрите, как много у нас получилось пылесосов! Вам нравится? А что именно нравится? Вот Золушка - то обрадуется!

«Здравствуйте дети группы «Задоринки»!

У меня случилась беда, мой помощник – веник истерся весь. Теперь мне нечем подметать пол, а мне так хочется попасть на бал и встретиться с принцем.

Помогите, пожалуйста! Пришлите мне пылесос, говорят эта такая бытовая техника и она лучше веника »





Конспект занятия по литературному чтению
по теме : «Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха»

Автор: Гераськина Надежда Леонидовна

воспитатель

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: познакомить детей с новым художественным произведением К.И. Чуковского; воспитывать у детей эмоциональное отношение к героям сказки; расширять кругозор детей и пополнять словарный запас; учить детей давать полный ответ используя строки из сказки и опираясь на иллюстрации.

Материалы: игрушка кузнечик, произведение К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», портрет автора, иллюстрации к произведению, маски-картинки с изображением насекомых, аудиозапись весёлой музыки.

Словарь: кузнечик, клоп, букашка, сороконожка, восхвалять, смелый, отважный, бесстрашный, гостеприимная.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Ребята сидя в кругу и передают соседу цветок и приветствуют его с улыбкой :
«Доброе утро, ...»

— Ребята, к нам в гости кто – то пришёл. И что бы узнать кто это, вы должны угадать загадку.

— Прыгает пружинка –

Зелёная спинка –

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. *(Это кузнечик)*

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёный... *(Кузнечик)*

— Конечно, ребята, это кузнечик! Познакомьтесь, пожалуйста, нашего гостя зовут кузнечик Кузя! Он живёт на лужайке в парке. Много слышал о нас и вот заглянул в гости. Поприветствуйте Кузю! *(Дети здороваются с кузнечиком)*

— Кузя по секрету мне сказал, что он слышал об одной удивительной сказке, в которой герои насекомые. Скажите, а вы знаете такую сказку? *(Ответы детей.)*

— Нет? Тогда давайте знакомиться с новой сказкой!

II. Основная часть

— Сказку написал детский писатель К. И Чуковский, а называется она «Муха

— Цокотуха». Ребята, садитесь поудобнее. Кузя, и ты устраивайся. А теперь внимательно слушайте!

(вывешивается портрет автора, и воспитатель кратко рассказывает о нём детям)

Чтение сказки «Муха — Цокотуха» с показом иллюстраций.

— И так, друзья, вам понравилась сказка? *(Ответы детей)*

— Посмотрите, какая Муха – Цокотуха красавица, какая она гостеприимная хозяйка. Пригласила к себе на именины гостей.

— Ребята, мне Кузя сейчас сказал, что не всех гостей Мухи-Цокотухи запомнил. Давайте поможем ему вспомнить!

— Кого же пригласила Муха – Цокотуха?

(Дети перечисляют насекомых из сказки, воспитатель вывешивает соответствующие маски-картинки)

— Что делали гости у именинницы? *(Ответы детей, воспитатель помогает строить ответы опираясь на иллюстрации и используя строки из сказки)*

— Что же произошло дальше? Кто пришёл к Мухе – Цокотухе без приглашения? *(Ответы детей)*

— Ребята, посмотрите, мне кажется наш кузнечик Кузя немного испугался!..

— Кузя говорит, что он немножечко боится паука. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей).*

— Кузя говорит, что вы правы.

— А, что хотел сделать с мухой злодей-паук? *(Ответы детей)*

— И погибла бы Муха-Цокотуха... Но, ребята, кто-то спас муху. Кто же это был? *(Ответы детей)*

— Да, это был маленький Комарик и в руке его горел маленький фонарик!

— Как вы думаете, каким был комарик? *(Смелый, храбрый, бесстрашный и т.д).*

— Что же произошло дальше? *(Ответы детей)*

— Да, ребята, праздник продолжался. И все были рады.

Физкульт минутка

— И мы с вами можем побывать на этом празднике. Представим, что мы жучки, бабочки, блошки, пчёлки... и давайте потанцуем вместе с Мухой – Цокотухой. *(Дети надевают маски насекомых и танцуют)*

III. Обобщение и закрепление.

— Ребята, вот вы сегодня познакомились с новой сказкой «Муха- Цокотуха». Расскажите, пожалуйста, нашему гостю, кто из героев вам понравился и почему?

— Комарик – он смелый, отважный, бесстрашный.

— Муха – она добрая, красивая, гостеприимная (любит гостей), другие возможные варианты)

— Хорошо! Кузнечик Кузя сказал, что ему очень понравилась сказка и он вам принёс подарок. Это фотографии его друзей. Но он сказал, что они не цветные и было бы очень хорошо, если вы их раскрасите.

Воспитатель показывает раскраски и предлагает детям выбрать, какую раскрасить.

Дети садятся за столы, раскрашивают картинки. Затем воспитатель организует выставку детских работ.

IV. Заключение.

— Какое произведение мы сегодня прочитали? *(Ответы детей)* Автор, К.И. Чуковский, очень любит детей и поэтому он пишет для вас замечательные сказки. О них мы обязательно поговорим на других занятиях. Сейчас кузнечик

Кузя торопится к себе на полянку. Его там ждут друзья- насекомые. Кузя обещал рассказать им нашу сказку, что бы они все вместе порадовались. Давайте попрощаемся с Кузей! *(Дети прощаются с гостем)*

— Ребята, сегодня вы все были умницами, все хорошо работали и сейчас можете отдохнуть!

Конспект занятия по коррекции речевого развития детей второй младшей группы по теме «Бытовые приборы - наши помощники»

Автор: Гринина Татьяна Андреевна

Учитель-логопед

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: закрепление в речи детей названий бытовых приборов, формирование понимания их назначения.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. учить отвечать на вопросы полным ответом;
2. развивать умение составлять описательный рассказ по схеме;
3. упражняться в образовании множественного числа существительных.

Коррекционно – развивающие:

1. совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами;
2. развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок;
3. развивать речевое дыхание.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие, умение участвовать в общей беседе, слушать собеседника, не перебивать.
2. Воспитывать чувство сострадания и желание оказывать помощь.

Словарная работа: существительные (бытовая техника, пылесос, холодильник, утюг, чайник, плита), глаголы (пылесосить, стирать, готовить, утюжить)

Оборудование: карточки с изображением фиксиков, карточки с изображением бытовой техники, графическая схема составления рассказа о холодильнике.

Ход занятия

Учитель-логопед: Ребята! Сегодня у нас необычный гость. Вы узнали, что это за человечек? (*ответы детей*) Правильно, этот крошечный человечек –

девочка Симка из мультфильма про фиксиков. Ребята, посмотрите на Симку, она улыбается или грустит? *(Ответы детей)*. Значит она какая, грустная или веселая? *(Ответы детей)*

Учитель-логопед: Правильно, грустная. Она потеряла своего брата Нолика и никак не может его найти. Ребята, поможем Симке найти Нолика?

Беседа «Где живут фиксики?»

Учитель-логопед: Ребята, а вы знаете, где живут герои мультика? *(В пылесосе, фене, телевизоре, чайнике, холодильнике).*

На мольберт вывешивается картинка с бытовыми приборами

- Все верно! Эти предметы можно назвать одним словом. Бытовая техника. *(Проговаривание с детьми)*

- Значит и Нолика нам необходимо искать в бытовых приборах. Симка говорит, что Нолик оставил нам подсказки-задания. Выполнив их, мы найдем Нолика.

(Картинки с изображением бытовых приборов расставлены по группе, около каждой картинке задание.)

Учитель-логопед: Ребята, чтобы узнать, где находится первое задание, надо отгадать загадку про один из видов бытовой техники.

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический ... *(Утюг)*

(Дети находят картинку с изображением утюга.)

Учитель-логопед: Ребята, для чего нужен утюг? *(Ответы детей.)*

Давайте посмотрим, может здесь спрятался Нолик. *(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата.)*

Учитель-логопед: Ребята, давайте сдуем вату, может Нолик под ней находится. *(Дети дуют на вату, под ней находят задание.)*

Дидактическое упражнение «Зарядка для язычка»

Юк-юк-юк – так работает утюг!

Ню-ню-ню – я поглажу ростыню!

Сы-сы-сы – я поглажу и трусы!

Ав-ав-ав – я разглажу весь рукав!

Аф-аф-аф – разложу все вещи в шкаф!

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Задание выполнили, Нолика нашли? Нет? Тогда будем дальше искать Нолика. Слушайте загадку, узнаем, где следующее задание.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» *(Чайник)*

(Дети подходят к столу, где лежит картинка с изображением чайника.)

- Ребята, как вы думаете, для чего нужен чайник? *(Ответы детей)*

- Может на этом столе спрятался Нолик, давайте его поищем.

(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата. Дети дуют на вату, под ней находят задание)

(На мольберте вывешивается картинка с изображением бытовых приборов.)

- Ребята, как вы думаете, где можно купить бытовую технику? В магазине.

- А в магазине много или мало бытовой техники? - Много.

- Нолик нам предлагает поиграть в игру «один – много», сколько бытовой техники дома, а сколько в магазине.

Дидактическая игра «Один - много»

(образование существительных множественного числа.)

Дома один чайник, а в магазине много ... чайников;

Дома один утюг, а в магазине много ... утюгов;

Дома один пылесос, а в магазине много ... пылесосов;

Дома один холодильник, а в магазине много ... холодильников;

Дома один телевизор, а в магазине много ... телевизоров;

Дома один телефон, а в магазине много ... телефонов;

Дома один фен, а в магазине много ... фенов.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Это задание вы тоже выполнили правильно, а Нолика мы нашли? Нет?.

Учитель-логопед: Слушайте загадку, узнаем, где следующее задание. Может мы там Нолика найдем.

Пыль найдет и в миг проглотит –

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос.

Коврик чистит...(*Пылесос*)

(Дети подходят к столу, где лежит картинка с изображением пылесоса.)

Учитель-логопед: Ребята, как вы думаете, для чего нужен пылесос? (*Ответы детей*)

Учитель-логопед: Может на этом столе спрятался Нолик, давайте его поищем.

(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата, сдуют ее, под ней задание.)

Физкультминутка «Пылесос»

Сколько пыли! Сколько пыли!

Разводят руки в сторону.

Про пылесос давно забыли!

Машут двумя руками.

Ладно, ладно, помогу,

Машут поочередно руками.

Да еще и под кровати загляну.

Останавливаются, нагибаются.

Потом пройду по ковру.

Идут врассыпную, словно

И снова в углу замру.

пылесосят.

Стоят не двигаясь

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Это задание вы тоже выполнили правильно, а Нолика нашли? - Нет.

Учитель-логопед: Ищем дальше.

Учитель-логопед: Ребята, чтобы узнать, где находится следующее задание, надо отгадать загадку.

Полубуйся, посмотри –

Полюс Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина. *(Холодильник)*

(Дети находят картинку с изображением холодильника.)

Учитель-логопед: Ребята, для чего нужен холодильник? *(Ответы детей.)*

Совместное составление короткого рассказа о холодильнике с опорой на графическую модель (по Л.В. Ефименковой).

(Педагог вывешивает на мольберт графический план рассказа и вместе с детьми рассказывает о холодильнике.)

Примерный вариант рассказа:

1. Это холодильник.
2. Он белого цвета.
3. Холодильник прямоугольной формы.
4. Он нужен для хранения продуктов.

(Педагог привлекает детей к совместному составлению рассказа по предложенной схеме, побуждая произносить отдельные слова или предложения. При необходимости помогает детям, хвалит их за желание рассказывать, отвечать на вопросы.)

(Педагог с детьми нашли Нолика в холодильнике.)

Учитель-логопед: Ребята, Симка благодарит вас за помощь в поисках друга. Посмотрите на нее, сейчас она улыбается или грустит? *(Ответы детей)*

Учитель-логопед: Вам интересно было сегодня на занятии? Вспомните, кому мы помогали сегодня? Кого искали? Какие задания вам понравились? Какие вы бы хотели выполнить еще? *(Ответы детей)*



Конспект интегрированного занятия в средней группе

«Космическое путешествие»

Коллектив авторов:

Калачёва Вера Николаевна – воспитатель

Шнабель Валентина Михайловна – воспитатель

Бондаренко Наталья Владимировна – учитель-логопед

Цель: Расширение представлений детей о космосе, космонавтах, космической технике и космических объектах в совместной игровой деятельности.

Задачи:

образовательные

- Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 5-10, называть соседей числа, вставлять пропущенные цифры;
- Закреплять геометрические фигуры;
- Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить вырезать два треугольника из одного квадрата путем вырезания по диагонали, отрезать углы у прямоугольника, разрезать полосы по прямой линии;
- формировать умение детей правильно соединять части в единое целое, составлять композицию из геометрических фигур.
- Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными.
- Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умение отвечать на вопросы;
- Расширять словарный запас через участие в словесно - речевых играх;

развивающие

- Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- Развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, умение гармонично размещать детали на листе бумаги;
- Упражнять детей в ориентировке по плану групповой комнаты.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- учить детей объединяться, выполнять игровые действия;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность в работе, интерес познанию окружающего мира;
- формировать навыки самостоятельной работы.

Словарная работа: космонавт, космодром, космическая станция, планеты, звезды, млечный путь, созвездие, скафандр, ракета, шлем, топливо, иллюминатор, крылья ракеты, нос ракеты, корпус ракеты. Марс, Юпитер, Сатурн, Венера, Плутон, Нептун, Уран, Меркурий.

Введение в тему (создание проблемной ситуации).

Воспитатель: Сегодня у нас необычный день. Наша страна готовится отмечать праздник – День космонавтики. Вся страна отмечает этот праздник 12 апреля. *(показывает дату на календаре)*. А вы знаете, почему наша страна отмечает этот праздник? *(правильно, потому, что 12.04.1961 года в космос впервые полетел наш соотечественник, космонавт - Юрий Гарин)*. С самых древних времен люди мечтали полететь в космос. Они смотрели на звезды и представляли о том, как там красиво.

Послушайте стихотворение

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают ребята лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

Воспитатель: А вы ребята хотели бы стать космонавтами и полететь в космос? (ответы детей) Скажите, пожалуйста, что мы можем увидеть в космосе? Кто летает в космос? А на чем можно полететь в космос?

Учитель-логопед: Кто мне скажет, как называется место, откуда взлетают ракеты?

Правильно. Это очень сложное слово. Давайте повторим его еще раз. (*если дети затрудняются - повторить слово индивидуально с каждым затрудняющимся ребенком*)

Воспитатель: Сегодня мы предлагаем вам превратиться в космонавтов и совершить необычное космическое путешествие. Но для начала, давайте сделаем разминку.

физминутка

Всё готово для полёта, (*поднять руки вперёд, затем вверх.*)

Ждут ракеты всех ребят. (*соединить пальцы над головой, изображая ракету.*)

Мало времени для взлёта, (*марш на месте.*)

Космонавты встали в ряд. (*встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.*)

Поклонились вправо, (*влево, наклоны в стороны.*)

Отдадим земной поклон. (*наклоны вперёд.*)

Вот ракета полетела. (*прыжки на двух ногах*)

Опустел наш космодром. (*присесть на корточки, затем подняться.*)

- Сегодня у нас работает 3 центра: Центр творчества. Он у нас обозначен «ракетой», центр грамоты. Он отмечен картинкой «космонавт», и центр математики. Он обозначен картинкой «Планеты».

(Дети делятся на команды)

Дети делятся на 3 группы

- После того как вы закончите работу в своем центре, вы сможете перейти в другой. Порядок посещения центров можете увидеть в своих маршрутных листах (*выдаем маршрутные листы*)

- Ну что, готовы отправиться в путешествие? (Да) Тогда стартуем.

Работа по центрам активности

1центр «Космонавт» (Центр Грамоты)

Учитель-логопед: Мы с вами прибыли на станцию «Космонавт». Все космонавты говорят четко, внятно, а помогают им в этом упражнения для языка. Повторяйте за мной (чистоговорка)

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу.

Им-им-им, на ракете полетим.

Ды-ды-ды, долетим мы до звезды.

Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой.

Молодцы!

Учитель-логопед: Ребята, а что нужно космонавту для полета в космос? (Игра «Что нужно космонавту для полета в космос?» - ряд картинок из них выбрать те, что нужны для полета в космос). Дети называют и выбирают картинки, что нужно космонавту.

Учитель-логопед: А еще космонавтам в космосе нужна пища. Кто помнит как выглядит космическая еда? (ответы детей: она в тюбиках). Правильно, и я вам предлагаю поиграть в игру «Космическая еда». (Игра «Космическая еда» - образование относительных прилагательных: суп из рыбы-рыбный, сок из яблока-яблочный и т.д.). Все верно, вы все справились.

Учитель-логопед: Наш космонавт готов к полету, и он отправляется в далекий космос. А что он там увидит? (ответы детей: звезды, планеты и т.д.)

Да, в нашей Солнечной системе 9 планет, давайте вспомним их названия (ответы детей: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Молодцы.

Игра «Полет на планету» (скажи как я). Итак, например, наш космонавт летит на планету Венера, я начинаю, а вы продолжаете. (дети составляют предложения, педагог помогает).

Учитель-логопед: Отлично, наш космонавт попутешествовал и немного устал, решил передохнуть и посчитать планеты, ракеты, звезды и т.д. Игра «Посчитай от 1 до 5». А еще он хотел узнать, а какие планеты? (Игра «Какой, какая, какие?»).

Вы все большие молодцы, а нам пора отправляться дальше на следующую станцию.

2 центр «Планета» (Закрепление математических представлений)

Воспитатель: Рад приветствовать вас на нашей космической станции. Здесь мы изучаем разнообразные космические тела: планеты и звезды.

1 задание (лестница).

- Пройдите только по кругам и встань у цифры 5
- Пройдите только по треугольникам и встань у цифры 1
- Пройдите только по квадратам и встань у цифры 3
- Пройдите по заданию: широко-узко и встань у цифры 2

2 задание (магнитная доска)

- Как вы думаете: солнце – это звезда или планета? *(ответы детей)* Да это звезда, большая и яркая, похожая на шар звезда. И все планеты вращаются вокруг Солнца. Все эти планеты образуют Солнечную систему. Всего в Солнечной системе 9 планет. Воспитатель показывает картину Солнечной системы. И вместе с детьми считают планеты.

После того как планеты посчитаны выполняется задание – прямой и обратный счет, вставить пропущенные цифры.

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

- *3 задание (елочка) – соотнести цифру и количество (разложить окошки из крышек на ракетее, согласно указанной цифре)*

- *4 задание «Звезды»* Звезды в космосе образуют созвездия, и если ночью посмотреть на небо мы увидим такие созвездия. Возьмите телескоп *(втулка и фонарик)* и посмотрим, что вы видите? На что похожи эти созвездия? Как их назвать одним словом? *(геометрические фигуры)* Самая яркая звезда на небе называется «Полярная» *(воспитатель показывает)*. Далее детям предлагается образец и набор счетных палочек. Из которых нужно сложить звезды.

- *5 задание (счетная линейка)* - в космосе есть одно очень красивое явление – млечный путь *(показывает)*. Предлагаю вам создать такой млечный путь. Разложите цветные мячики по цветам, согласно схеме.

- Молодцы! Вы замечательно справились. Посмотрите вашу карту, куда вам следует отправиться дальше.

3 центр «Ракета» (Центр творчества) Выполняем аппликацию «Ракета»

Космодром – это место где строят ракеты. Их строительством занимаются конструкторы. Давайте мы с вами сейчас превратимся в конструкторов и сделаем ракету. Давайте внимательно ее рассмотрим. Из каких геометрических фигур она состоит? (*Воспитатель показывает ракету и рассказывает*)

У ракеты есть основание. Какой оно формы? (прямоугольной.)

Нос у ракеты какой формы? (треугольной)

Иллюминатор какой формы? (круглой).

Крылья? (треугольной) Эти тонкие полоски – огонь.

- Прежде чем мы начнем работу давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

В темном небе звезды светят (*сжимают и разжимают пальцы*)

Космонавт сидит в ракете (*пальцы соединены образуя треугольник*)

День летит и ночь лети (*поочередно ладонь-кулак*)

И на землю все глядит (*смотрят пальцы вниз*)

Чтобы смастерить ракету, мы возьмем прямоугольник, отрезаем и наклеим его на нашу основу (показывает), затем берем большой треугольник и наклеиваем его на верхнюю часть прямоугольника. Это будет нос ракеты. Эти треугольники нам зачем? (крылья). Правильно, это будут крылья, мы приклеиваем их снизу (показывает) и потом приклеиваем иллюминатор (приклеиваем круг). У меня остался еще маленькие полоски Это будет след от ракетного топлива. Когда ракета взлетает, она движется очень быстро, выпуская струи огня. Ребята давайте полюбуемся, какие красивые ракеты у вас получились! Ну вот профессию конструкторов вы освоили. Чем занимаются

конструкторы? (строят ракеты). Посмотрите в свой маршрутный лист, куда вам стоит отправиться дальше.

Воспитатель: Итак, ребята, мы вернулись в детский сад и наше космическое путешествие закончилось, но чтоб не забыть об этом путешествии, давайте все вместе сделаем картину по теме «Космос». На лист с изображением звездного неба мы будем все вместе приклеивать готовые изображения разных предметов о которых мы узнали во время нашего путешествия.

(Выполняется коллективная работа)

Воспитатель: Как красиво получилось!

- Если вам было сложно выполнять какие либо задания - подпрыгните высоко;
- Если вам понравилось наше сегодняшнее путешествие - похлопайте в ладоши;







Конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы с детьми младшей группы «Солнышко»

Автор: Коробкова Анна Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: коррекция эмоциональной сферы, формирование навыков узнавания эмоционального состояния человека: радость и грусть.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

Учить выражать эмоции «радость» и «грусть» через мимику;

Снимать эмоциональное напряжение посредством игр с мелкими игрушками;

Коррекционно – развивающие:

Развивать мелкую моторику рук посредством рисования на песке.

Развивать умение следовать инструкции.

Коррекционно – воспитательные:

Воспитывать стремление к вежливому обращению («спасибо», «здравствуйте», «привет», «добрый день», «до свидания»).

Оборудование: Световые столы по количеству детей, стульчики по количеству детей, мраморный песок, массажные мячики, иллюстрация с изображением солнышка и дождика, маленькие фигурки детей.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поздороваемся?

Встанем рядышком, по кругу!

Скажем «Здравствуйте» друг другу!

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»!

Психолог: Молодцы ребята, присаживайтесь на стульчики.

На фланелеграф прикрепляются фигурки солнышка и человека

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет!

Выхожу из дома я:

- Здравствуй, солнце! Это я!

Психолог: От яркого света всем становится радостно и весело. А вот когда солнышко прячется за тучку (*прикрепляют тучку*) всё становится хмурым и многие начинают грустить. Наше настроение тоже меняется, бывает радостным, бывает грустным. Ребята скажите, что мы делаем когда радуемся? Правильно, улыбаемся. Покажите свои улыбки. А теперь давайте покажем грустное настроение. Смотрите, наши брови нахмурились и улыбка пропала.

Психолог: Давайте теперь **нарисуем радостное солнышко**, чтобы оно всегда радовало нас своим сиянием?! Согласны?

Психолог: Прежде чем мы начнем рисовать, давайте разомнем наши пальчики!



Мы возьмем в ладошки «Ёжик»,
И пожмем его слегка.
Разглядим его иголки, помассируем бока.
«Ёжик» я в руках держу,
Поиграть я с ним хочу.
Домик сделаю в ладошках,
Не достанет его кошка!

Психолог: Как здорово! Теперь мы готовы к работе. Проходите за световые столы. Для работы с песком, нам необходимо повторить правила, поможете мне?

Песок брать в рот нельзя!

Сыпать песок на друга нельзя!

Трогать глазки и лицо грязными руками нельзя!

ОБЯЗАТЕЛЬНО необходимо промыть руки после работы с песком и вытереть наши носочки после выхода из-за стола. Здесь мы протрем руки влажными салфетками, а в группе помоете руки с мылом! Все, правила мы с вами повторили. А теперь давайте погладим песочек сначала одной ручкой, а затем другой. Замечательно! А теперь будем пересыпать песочек из одной руки в другую. Умницы! А теперь давайте нарисуем на песке с вами весёлое

солнышко?

(Педагог показывает способ рисования солнышка песком)

Пальчиком рисуем круг,

лучики - линии могут быть прямые или волнистые; короткие или длинные,

Что необходимо дорисовать солнышку чтоб оно стало радостным? Правильно - улыбку. Давайте нарисуем улыбку.



(Ребенок создает рисунок с помощью педагога)

Психолог: Посмотрите, какие замечательные песочные картины у нас получились!

Солнышко проснулось и всем нам улыбнулось.

Улыбнемся ему в ответ: Скажем «Здравствуй, солнышко!»

Психолог: Какие вы все молодцы, ребята! Вам понравилось наше занятие?

Протяните мне ваши ручки.

В ладошки наши посмотри

Мудрее стали ведь они!

Спасибо милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

А теперь, ребята, давайте хорошо вытрем с вами наши руки салфетками, а носочки вытрем о такой замечательный зеленый коврик.

Молодцы. До свидания, ребята! До скорой встречи!

**Конспект открытого логопедического занятия по развитию связной речи
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Составление рассказа-описания бытовых электроприборов с опорой на план»

Автор: Пастухова Мария Павловна

Учитель-логопед

МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Цель: закрепление знаний детей о бытовых электроприборах и правилах безопасного обращения с ними.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить и активировать словарь детей по теме;
- закрепить умение отгадывать описательные загадки;
- совершенствовать грамматический строй речи через закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными, употреблять существительные в родительном и дательном падежах;
- продолжать учить детей составлять рассказ по схеме.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат, подвижность мимических мышц, дыхание, зрительное внимание;
- развивать умение правильно формулировать ответ.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Оборудование: зеркала; картинки электроприборов; бытовые электроприборы; фонарик на батарейках.

1.Организационный момент

Участие в утреннем круге с воспитателем.

- Ребята, а как называются все эти приборы?

- Почему они так называются (*электроприборы*)?

- Сегодня на занятии мы побываем в мастерской по ремонту бытовых электроприборов, где поближе познакомимся с приборами, их частями и правилами безопасного обращения с ними.

- По правилам безопасности мастерскую могут посетить 10 ребят. А с А.А. можно 10 ребятам. Для этого мы с А.А. назначим 2х капитанов... Важно помнить, что нужно договариваться и уступать друг другу (выбор капитана и распределение на команды).

- Перед посещением мастерской я хочу познакомить вас с несколькими правилами нахождения в ней.

1. Нельзя трогать приборы руками без разрешения взрослого.
2. Нельзя качать и наклонять столы. Почему?
3. Нельзя бегать по комнате.
4. Можно слушать взрослого, выполнять задания и помогать друг другу.

Логопед с детьми проходят в комнату. На столе стоят электроприборы, накрытые тканью (около стола стоит коробка с приборами). Дети присаживаются на стульчики, немного отставленные от стола.

Дыхательная гимнастика и артикуляционная гимнастика

- Перед началом работы нам нужно подготовиться, но будьте внимательны: у наших упражнений необычные названия. Повторяйте за мной.

Развитие речевого дыхания – «Вентилятор»

Руки согнуть в локтях, ладони находятся около лица над полом параллельно друг другу. Сделать вдох носом, медленно подуть на ладони и крутить ими, будто раскручивая лопасти вентилятора. Повторить 3 раза, увеличивая или уменьшая скорость выдоха и вращения ладонями.

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц - «Тостер»

Положить на нижнюю губу широкий язык («Блинчик»).

Упражнения для языка

«Утюг» – производить движения кончиком языка по твердому небу, стараясь дотронуться до мягкого («Маляр»).

«Массажер» – производить произвольные движения язычком по щекам, сначала слева, затем справа («Конфета»).

Упражнения для щек и губ

«Пылесос» – вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево.

«Фотоаппарат» – поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза.

2. Основная часть

- Ребята, у каждого упражнения было интересное название, с чем оно связано?

- Как назвать эти приборы одним словом? (электроприборы)

- Когда ломаются электроприборы, кто помогает их отремонтировать?

(Электрик)

- Чтобы узнать, какие бытовые электроприборы сегодня есть в мастерской, отгадайте загадки.

Из горячего колодца Гладит все, чего Он охотно пыль
Через нос водица льется. касается, вдыхает,

(Электрочайник) А дотронешься – Не болеет, не чихает.

кусается. (Пылесос)

(Утюг)

Угадай, кто ветром дует Посмотри на бочок На столе я нахожусь,

И над головой колдует? Во мне вертится волчек. Вам, ребята, пригожусь.

Смыв с волос густую Ни кого он не бьет, Меня вечером включите,

пену, Зато всё собьёт Когда читать вы

Сушат их все люди ... (Миксер) заходите

(Феном) (Настольная лампа)

Разогреет еду нам быстро

и ловко стоящая в

кухне...

(Микроволновка)

- Какие есть электроприборы ещё вы знаете?

Дети называют, а педагог выставляет картинки на доску.

- Домашние электроприборы – это домашние помощники, они очень облегчают жизнь человека. С помощью таких электроприборов можно быстро выполнить любую домашнюю работу и не устать.

- Почему эти приборы называются электрическими? Откуда и как приходит электричество в наш дом? (с больших электростанций, по проводам). Где в доме живёт электрический ток? (в розетках). Есть ли розетки в этой комнате?

Психогимнастика «Провода»

Логопед: Предлагаю вам побыть частицами тока и включить фонарик, попробуем?

На столе лежит фонарик, логопед кладет руку на плечо сидящего впереди ребенка, тот ребенок кладет руку на плечо следующего и так до последнего ребенка. Когда последнего ребенка коснулась рука предыдущего, то он должен включить фонарик. Цель не должна прерываться. Затем ребенок должен выключить фонарик и ребята размыкают руки поочередно в обратном порядке.

Д/и «Чего не хватает?»

- Сейчас я уберу один предмет, а вам нужно угадать, какой именно.

Д/и «Подбери 3 признака?»

- Чтобы мастер не перепутал приборы, важно правильно описывать их. Назови, какой миксер? И т.д.

Д/и «Почини прибор»

- Сейчас мы с вами узнаем, какие же неполадки были или остались у этих приборов.

Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какой части у этих приборов не хватает.

Пальчиковая гимнастика

<i>Инструкция педагога</i>	<i>Выполняемые действия</i>
Что за шум на кухне этой?	Подставление ладоней к ушам
Будем жарить мы котлеты	попеременно.
Мясорубку мы возьмем	Ладони «Лодочкой», имитация лепки
Быстро мясо провернем	котлет.
Миксером взбиваем дружно	Вращение указательных пальцев вокруг друг друга
Все, что нам для торта нужно,	Вращение больших пальцев
Чтобы торт скорей испечь,	
Включим мы электропечь.	Соединяем попеременно большой палец с
Техника- ведь это чудо!	указательным, средним, безымянным и
Без неё нам было худо.	мизинцем
	Большой палец вверх, остальные в кулак.

Упражнение «Рассказчики»

- Мы рассмотрели электроприборы. Предлагаю вам поиграть в рассказчиков и составить предложения о предмете, который вам понравился, по плану и об одном из правил безопасности использования электроприборов.

- Какие меры безопасности нужны при пользовании электроприборами? (не включать мокрыми руками, следить за исправностью вилок, шнуров, розеток, не пользоваться во время грозы, не пользоваться электроприборами без присмотра родителей и т. д.).

Составление паспорта бытовых электроприборов после рассказов детей.

3. Заключительная часть.

Присядьте, пожалуйста на край ковра.

- Где мы с вами сегодня побывали?

- А кто чинит электроприборы?

- С каким заданием вы справились легко? А какое задание показалось трудным?

- Нужны ли в группе такие полезные книги по другим темам?

- Спасибо вам за ваши старания. Давайте пройдем ко второй подгруппе и поделимся с ними нашими знаниями.



Отгадывание загадок



Пальчиковая гимнастика



Ди «Чего не хватает?»



Ди «Рассказчики» (составление описательного рассказа по плану)