**Паспорт педагогического проекта «Группа без игрушек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта и название ОО  | Жибинова Е.А. Пирожкова А.А.МБДОУ Курагинский д/сад №15 |
| Название управленческого проекта создания ЛОРС в ОО | Стратегический управленческий проект по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Территория твоих возможностей» 2020-2023года. |
| Название педагогического проекта  | Педагогический проект по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Группа без игрушек» 2020-2023 года. |
| Направление педагогического проекта  | Разработка нового дизайна пространственно – предметной среды с акцентом на развитие личностного потенциала детей.Организация образовательной деятельности в форме проектов с использованием не структурируемых материалов. |
| Решаемая ключевая проблема | Внашей группе сложилась типичная творческая среда, в которой недостаточно свободы и активности для детей. Наблюдая за детьми, мы увидели, что наши дети мало эмоциональные, малоактивные, стеснительные. Возникла необходимость создания условий для нового дизайна пространственно – предметной среды способствующей проявлению эмоциональности, включенности педагогов и родителей наравне с детьми, создание ЛОРС.Решение проблемы: необходим переход от «Типичной творческой среды» к «Творческой среде свободной активности». Развитие социально - эмоционального развития воспитанников.  |
| Цель педагогического проекта | Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типасвободной активности, способствующей социально – эмоциональному развитию дошкольников.  |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста, родители.  |
| Основная идея педагогического проекта | Среда с нестуктурируемыми материалами, способствует раскрытию личностного потенциала детей.  |
| 2 тезиса, особенно ярко раскрывающиепедагогического проекта  | Проект является движущей силой измененийв группе, вовлекающей во взаимодействие всех участников образовательных отношений и способствующей раскрытию личностного потенциала. Преобразование образовательной среды: «Группа без игрушек», УМК «Школа возможностей», изменения профессиональной позиции педагога.  |
| Используемые технологии  | УМК «Школа возможностей» литература: Пособие для ребенка: «Обо мне и для меня», для каждого года обучения.Игровой компонент «Палитра эмоций»Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. И.А. Дворецкая, Е. в. Горенова, Н.Е. Рычко. |
| Значимые продукты педагогического проекта | Изменение предметно – пространственной среды.Развитие воображения, творческих способностей детей. Повышение речевой активности детей с ТНР, ОНР.Умения планировать свою деятельность, развитие самоконтроля, формирование предпосылок критического мышления.Работа в команде, умение дружить, проявлять лидерские качества и инициативность.Развитие личностного потенциала педагога группы. |
| Личностный вклад в изменения ОО | Изменение предметно пространственной среды группы.Разработка и внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность. Развитие творческой активности, индивидуальности и инициативности детей.Использование метода «Соглашения»: с детьми, родителями, педагогами.Представление опыта в ДОУ. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта | Родительское собрание «Шаг вперед».Открытие группы «Без игрушек».Мастер класс для педагогов.Открытые занятия. Создание странички опыта на сайте ДОУ по реализации проекта.Ведение мастерских «Шаг вперед». |