

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 15

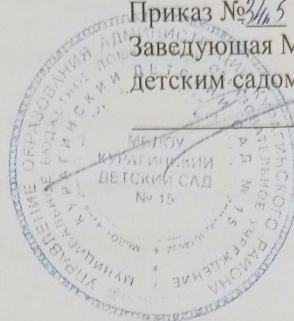
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «02» 09 2023

«Утверждаю»

Приказ № 2/15 «01» 09 2023 г.

Заведующая МБДОУ Курагинским
детским садом №15

Зельч Я.М.



**Рабочая программа
учителя – дефектолога
с детьми раннего возраста (от 1г до 3 лет)
на 2023 - 2024 учебный год**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы _____	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики _____	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы _____	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и формы организации коррекционной работы _____	9
2.2. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития ребенка _____	11
2.3. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов _____	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы учителя – дефектолога _____	13
3.2. Методические материалы и средства обучения _____	28
Список литературы _____	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми от 1 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобнауки России от 17.10.2013г № 1155);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СП 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
- Приказ № 1028 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022г. Регистрационный номер 71847 от 28.12.2022г;
- Основная образовательная программой МБДОУ Курагинский детский сад №15.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы МБДОУ Курагинский детский сад №15, адаптированной основной образовательной программы учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы для детей с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим занятий, периодичность, продолжительность. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 1-3 лет – не более 10-15 мин.

1.3. Принципы построения программы

Программа опирается на научные принципы ее построения: - принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями дома ребенка;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

От 1 года до 2 лет. На втором году жизни сохраняется высокий темп физического и психического развития, характерный для первого года жизни ребенка. Основные достижения в развитии ребенка на втором году жизни: развитие самостоятельной ходьбы, речи, предметной деятельности, игры. Овладение

ходьбой и ее совершенствование расширяет возможности ребенка в познании окружающего и благоприятствует развитию других видов основных движений. На

втором году жизни ребенка формируется предметная деятельность, которая является ведущей в этом возрасте. В процессе действий с предметами (на занятиях, в самостоятельной деятельности), ознакомления с окружающим наблюдении происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Дети учатся различать цвета, величину и форму предметов. Расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, память, внимание. Дети узнают назначение предметов, начинают выявлять простейшие причинные зависимости между предметами или явлениями. В процессе действий, требующих использования предмета — «орудий» (придвинуть к себе предмет с помощью палки и т. п.), Дети выявляют сначала явные, а затем и скрытые связи между предметами, что способствует развитию наглядно-действенного мышления. В результате наблюдения за окружающим, за действиями взрослых возникает после 1 г. 6 мес. отобразительная игра, которая также имеет важное значение для психического развития ребенка. В этих играх дети отражают знакомые жизненные ситуации: «кормят», укладывают «спать» куклу, одевают ее для прогулки и т. п. Чем разнообразнее и богаче окружающая ребенка среда, тем содержательнее их игры.

Овладение действиями с предметами обихода, игрушками, дидактическим материалом, некоторыми навыками самообслуживания ведет к возрастанию самостоятельности ребенка, В то же время очень велика зависимость ребенка от взрослых. Для полноценного развития детям необходимы частые интимные контакты со взрослыми, что является обязательным условием для развития подражания, которое в этом возрасте лежит в основе овладения различными умениями. Ласковое общение, включающее прикосновение к ребенку, дающее тепло и радость, помогает ему стать спокойнее, общительнее и уверенней в себе. Важнейшее значение для развития всей психической деятельности ребенка имеет овладение речью. Основные условия развития речи — всестороннее воспитание ребенка, тесные эмоциональные контакты со взрослыми, развитие потребности в речевом общении. Отставание в общем психическом развитии (сенсорном, предметной деятельностью и т. д.), недостаточное общение взрослых с ребенком а также различные неблагоприятные факторы (частая заболеваемость, пониженный эмоциональный тонус, дискомфортные условия жизни, однообразие и монотонность внешней среды) задерживают формирование речи.

До 1 г. 6 мес. наиболее интенсивно развивается понимание речи, а активная речь — медленнее. Формируется обобщение в понимаемой речи, ребенок учится произносить отдельные слова, а к 1 г. 6 мес. — и простейшие двусловные предложения. К полутора годам в его активном словаре — 30—40 слов, среди которых много «облегченных».

После 1 г. 6 мес. интенсивно развивается активная речь. К 2 годам активный словарь ребенка составляет 200—300 слов. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: употребляет многословные предложения. К концу 2-го года жизни согласует слова в предложении, употребляет множественное число существительных, прошедшее и будущее времена глаголов, повелительное наклонение; начинает правильно произносить наиболее легкие согласные звуки. Совершенствуется и понимание речи. Первоначально понимаемая речь ребенка непосредственно связана с наглядной ситуацией, но постепенно он учится понимать простейшие рассказы о хорошо ему знакомом, стихи, не сопровождаемые наглядными иллюстрациями. К концу 2 года жизни ребенок может рассказать (с помощью взрослых) о том, что видел на прогулке, передавать словами полученные ранее впечатления. Речь становится регулятором поведения ребенка. Ребенок осваивает способы и средства общения, принятые в обществе людей, осваивает действия с предметами быта (посуда, одежда, мебель и пр.), усваивает их функциональное назначение, овладевает некоторыми навыками культурного поведения в быту, в общении со взрослыми и детьми. Ребенок умеет подчиняться требованиям взрослого, выполнять его поручения, может по собственной инициативе обратиться к взрослому. Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку и художественное слово.

От 2 лет до 3 лет. На 3-м году жизни продолжается интенсивное психическое развитие, хотя его темп несколько замедляется по сравнению со 2-м годом жизни.

В этот период совершенствуется деятельность нервной системы. У детей легче сформировать правильное поведение. Ребенок может сдерживать свои желания, действия, хотя еще легко возбуждается. Крепнет, становится физически более выносливым весь организм ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, благодаря чему длительность бодрствования увеличивается до 6—6,5 ч. Совершенствуется координация движений, что способствует большей самостоятельности детей по сравнению с предшествующим периодом. Во время общения, предметной деятельности, игры, в конструктивной и изобразительной деятельности происходит развитие психических процессов — восприятия, памяти, речи мышления, формируются новые потребности и интересы. По сравнению со 2-м годом жизни самостоятельная деятельность усложняется, становится более разнообразной.

Дети становятся более подвижными и ловкими. Развиваются сюжетно-отобразительные игры, в процессе которых ребенок замещает реальные предметы условным (предметами-заместителями) — мыло — кубиком, градусник — палочкой и т. п. В игре ребенок отражает свой жизненный опыт, выполняя в условном плане действия взрослых. Во втором полугодии 3-го года жизни ребенок в играх не только отображает те или иные действия, но начинает выполнять роль воспитателя, врача, шофера и т. д. Возникают первые ролевые игры, знаменующие новую ступень в развитии ребенка.

Ребенок с помощью карандаша, красок, пластилина пытается изображать известные ему предметы. Происходит становление изобразительной деятельности. Продолжается сенсорное развитие. Ребенок учится сравнивать свойства предметов, противопоставлять, выделять в них

общее (мягкое—твердое, горячее—холодное,—теплое, шершавое—гладкое, светлое—темное, тяжелое—легкое, вкусное, приятно пахнет, некрасивое и пр.). К 3-м годам ребенок знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, различает и называет цвет, форму, размер предметов. Действуя с предметами, пытаясь изобразить их, ребенок учитывает свойства предметов и их положение в пространстве. Внимание становится более устойчивым, но лишь при наличии интереса, благодаря чему ребенок может заниматься одним и тем же заинтересовавшим его видом деятельности 15- 20 мин, а иногда и 30 мин. Развивается способность наблюдать. Ребенок подолгу рассматривает книги и картинки. Особенно быстро происходит развитие речи. Словарь увеличивается в 3—4 раза. Дети употребляют почти все части речи. Усложняется грамматический строй речи, отмечается употребление существительных в разных падежах, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. До 2,5 лет дети пользуются простыми распространенными предложениями, после 2,5 лет начинают употреблять сложносочиненные предложения. Ребенок замечает неправильность в чужой речи. Дети задают много вопросов «когда?», «почему?», «отчего?» и др. Под влиянием объяснений взрослых и на основании своего ответа ребенок устанавливает причинную связь между наблюдаемыми предметами и явлениями, обращает внимание на свойства предметов, учится сравнивать и сопоставлять. У него возникают элементарные суждения об окружающем. Свои действия дети сопровождают высказываниями. Благодаря овладению речью совершенствуются процессы запоминания и припоминания. С помощью слова у ребенка можно вызвать воспоминание. Возрастает роль речи как средства обучения и воспитания и регулятора поведения; с помощью слова взрослого можно прекратить действия, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятное воспоминание, научить новому действию. Собственная речь ребенка также начинает регулировать его поведение, приобретая планирующую функцию по отношению к выполнению стоящей перед ним задачи. Прежде чем играть ребенок определяет цель и порядок действий и высказывается по этому поводу. Дети понимают смысл высказываний взрослого, относящихся к воспринимаемому событию, а также содержание коротких рассказов о том, что сейчас отсутствует, понимают содержание сказок, потешек, стихотворений, которые рассказывает воспитатель без сопровождения иллюстрациями, содержание картин с простым сюжетом. Это период большой речевой активности, когда речь служит средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. На 3-м году жизни формируются разные виды музыкальной деятельности. Дети слушают песни, у них проявляется музыкальная и эмоциональная активность, повышается слуховая чувствительность, появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку. Дети узнают по фортепианному вступлению знакомую песню и т. п. Развиваются элементы трудовой деятельности в виде самообслуживания и элементарной помощи взрослому. Важным в формировании поведения и характера ребенка является интенсивное развитие самостоятельности. Подавление стремления к активности, инициативы приводит к непослушанию, бездеятельности, пассивности, упрямству и даже к негативизму. Чувства детей на 3-м году жизни разнообразны, но еще неустойчивы. Более выраженными становятся чувства привязанности, сочувствия, симпатии. Дети учатся сдерживать свои желания, проявлять настойчивость при затруднениях, стремятся доводить дело до конца и проявляют удовольствие при достижении результата, огорчение при неудаче, радость, когда их хвалят. Дети сочувствуют, друг другу, жалеют маленького, помогают ему, «подсказывают», помогают друг

другу при одевании и раздевании. У них есть любимые, взрослые и дети, с которыми они преимущественно стараются быть вместе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития.

Ребенок: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);
- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации образовательной программы .

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

Дети должны научиться

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «возьми игрушку», «дай чашку», «покажи пирамидку».
- различать свойства предметов: большой – маленький.
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «покажи, где такой кубик».
- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катиться; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («кто тебя позвал?» выбор из двух-трех предметов или картинок);
- называть свое имя;
- показывать части тела и лица;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушки;
- узнавать изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом и словом, где солнышко, дом, машина, дерево и т.п.
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами)
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками и не мешая им;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске, нагружать в машинку игрушки, перевозить их);
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- создавать поделки и конструкции в различных условиях – на полу, на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций – возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик;
- играть используя знакомые постройки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления и формы организации коррекционной работы

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих **направлениях** работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

Направление	Содержание
Диагностическое направление	Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.
Коррекционное направление	Коррекционное направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы.
Аналитическое направление	Данное направление обеспечивает взаимодействие всех специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий.
Консультативно просветительское и профилактическое направление	- Это направление предполагает оказание помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания ребенка.
Организационно-методическое направление.	Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, а также оформление документации.

Диагностическое направление работы:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа:

- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Аналитическая деятельность и профилактика:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

Организационно-методическое направление:

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в мероприятиях;
- оформление необходимой соответствующей документации.

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

2.2. Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами учреждения в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста.

Основное содержание работы с детьми 1-3 лет

«Сенсорное воспитание»

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их общего фона;
- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно свойства предметов;
- учить детей различать свойство предметов: большой – маленький, громкий-тихий, мягкий – твердый;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование)

«Ознакомление с окружающим»

- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и не живой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту и с объектами живой и не живой природы.

«Развитие речи»

- формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять словесные инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- учить пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами.
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослым и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать с ним)
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

«Формирование деятельности – обучение игре»

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить детей обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно- игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать интерес к подвижным играм;
- учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

«Конструирование»

- формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога;

- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами;
- формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задач, доведения работы до конца;
- воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними;
- воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам;

2.3. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень и актуальную зону его развития.

Для проведения мониторинга используется диагностика детей 1—3-го года жизни.

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в протокол педагогического обследования.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перспективно- тематическое планирование учителя дефектолога.

Перспективно-тематический план учитывает особенности психического развития детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Известно, что основой развития речи и познавательной активности ребёнка раннего возраста являются его общение со взрослым и развитие восприятия в предметной деятельности. Результаты обследования детей по направлениям «Сенсорное воспитание» и «Ребенок и окружающий мир» показали, что дети нуждаются в проведении коррекционно-развивающих занятий, задачами которых является:

- ✓ обучение детей сличению и группировке предметов с заданным признаком;
- ✓ формирование умения различать и называть цвет, форму и величину предмета;
- ✓ дальнейшее расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности;
- ✓ обогащение пассивного и активного словаря;
- ✓ в процессе совместной деятельности формирование у детей мотивации к общению;
- ✓ формирование инициативности и активности детей с использованием вербальных средств речи в процессе общения;
- ✓ развитие психических процессов.

Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Принципом последовательности обуславливается и ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов. Учитывая, что формирование представлений о цвете предметов требует от детей особого внимания (поскольку цвет является тем свойством предмета, которое нельзя обследовать во внешнем плане рукой, жестом) .

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов учителем-дефектологом. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению, что позволяет детям воспринимать образцы речевых инструкций. Для повышения речевой активности на занятиях возможно использование различные проблемных ситуаций, которые формируют коммуникативную направленность речи.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма организации
1.	Занятие № 1 «Зайка в гости пришел»	1	Практическая деятельность
2.	Занятие № 2 «В огороде»	1	Практическая деятельность
3.	Занятие № 3 «Суп из овощей»	1	Практическая деятельность
4.	Занятие № 4 «Катя в саду»	1	Практическая деятельность
5.	Занятие № 5 «Сделаем сок из фруктов»	1	Практическая деятельность
6.	Занятие № 6 «Познакомим Катю с желтым цветом»	1	Практическая деятельность
7.	Занятие № 7 «Познакомим Катю с красным цветом»	1	Практическая деятельность
8.	Занятие № 8 «Сделаем бусы для Кати»	1	Практическая деятельность
9.	Занятие № 9 «Поможем медвежонку построить дом»	1	Практическая деятельность
10.	Занятие № 10 Сказка «Репка»	1	Практическая деятельность
11.	Занятие № 11 «Петушок и цыплятки»	1	Практическая деятельность
12.	Занятие № 12 «Ежик в гости пришел»	1	Практическая деятельность
13.	Занятие № 13 «Гараж для машины»	1	Практическая деятельность
14.	Занятие № 14 «Машина перевозит груз»	1	Практическая деятельность
15.	Занятие № 15 «Веселые мячи»	1	Практическая деятельность
16.	Занятие № 16 «Подарим Кате платочек»	1	Практическая деятельность
17.	Занятие № 17 «Домашние животные»	1	Практическая деятельность
18.	Занятие № 18 Лепка «Накормим гостей»	1	Практическая деятельность
19.	Занятие № 19 «Волшебный квадратик»	1	Практическая деятельность
20.	Занятие № 20 «Научим Катю раскладывать фигуры»	1	Практическая деятельность
21.	Занятие № 21 «Узнай звучащую игрушку»	1	Практическая деятельность
22.	Занятие № 22 «В гости к лесным друзьям»	1	Практическая деятельность
23.	Занятие № 23 Сказка «Колобок»	1	Практическая деятельность

24.	Занятие № 24 «Кто к нам в гости пришел»	1	Практическая деятельность
25.	Занятие № 25 «Познакомим Катю с зеленым цветом»	1	Практическая деятельность
26.	Занятие № 26 «Рыбки в гостях у деток»	1	Практическая деятельность
27.	Занятие № 27 «Угостим куклу чаем»	1	Практическая деятельность
28.	Занятие № 28 Лепка «Колочий ежик»	1	Практическая деятельность
29.	Занятие № 29 «Научим зайку собирать пирамидку»	1	Практическая деятельность
30.	Занятие № 30 Лепка «Пирамидка»	1	Практическая деятельность

**Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
с детьми раннего возраста на 2023-2024 учебный год.**

Тема занятия	№ занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	Оборудование	Дата проведения занятия
Зайка в гости пришел.	1	1	Игры: J. «Прокати зайку в тележке»; K. «Угости зайку чаем»; L. «Прокати мяч через ворота зайке»; M. «Прокати мяч по желобку»	Мяч, ворота, желобок, тележка, посуда.	Понимание речи взрослого, выполнение его просьб, несложных поручений. Выполнять предметно-игровые действия.	Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметами. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ворота, желобок, мяч, тележка, заяц, машинка, набор посуды.	
В огороде.	2	1	Игры: • «Что растет на огороде?» • Лото «Овощи»; • «Принеси овощ, который я	Морковка, огурец, помидор, картошка, лук.	Называть и узнавать овощи: лук, картофель, помидор, морковь, огурец. Находить знакомые	Развивать навыки фразовой речи. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Предметные картинки с овощами. Игрушки овощи.	

			<p>назвала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> «Раскрась овощи». 		овоци на картинке среди других овощей.			
Суп из овощей.	3	1	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Соберем овощи» «Найди одинаковые» «Сварим суп из овощей». 	Овощи, огурец, помидор, лук, морковь, картошка. Одинаковый.	Называть и узнавать овощи: лук, картофель, помидор, морковь, огурец. Знать обобщающее понятие овощи. Находить одинаковые предметы.	Развивать долговременную память, актуализация активного словаря. Развивать концентрацию, переключение, распределение внимания. Развитие мелкой моторики и координации движений.	Овощи.	
Катя в саду.	4	1	<p>Игра:</p> <p>«Что растет в саду?»</p> <p>«Соберем фрукты»</p> <p>«Раскрась фрукты»</p>	Фрукты. Груша, яблоко, банан	Называть и узнавать отдельные фрукты. Находить знакомые фрукты на картинке среди других предметов.	Развивать долговременную память, расширение активного словаря. Формирование изобразительных навыков.	Фрукты. Краски, кисточка.	

Сделаем сок из фруктов	5	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Что купили в магазине?»; • «Принеси фрукт, какой я назвала»; • «Сделаем сок из фруктов». 	Фрукты. Груша, яблоко, банан	Называть и узнавать отдельные фрукты. Находить знакомые фрукты на картинке среди других фруктов. Знать обобщающее понятие — фрукты.	Развивать долговременную память, актуализация активного словаря. Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Предметные картинки с фруктами. фрукты.	
Познакомим Катю с желтым цветом.	6	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> ➢ «Полянка с цветами, найди такой же»; ➢ «Выложи из счетных палочек желтый цветочек»; ➢ «Принеси желтый шарик» Рисование: «Раскрасим солнышко».	Цветок. Желтый.	Соотносить предметы по цвету. Выделять и называть желтый цвет.	Развивать зрительное восприятие, внимание. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.	Цветы бумажные, счетные палочки, краски.	
Познакомим Катю с	7	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Разложи картинки 	Красный. Паровозик.	Соотносить предметы по цвету.	Развивать зрительное восприятие и внимание.	Набор картинок, рыбки.	

красным цветом.			рыбкам»; <ul style="list-style-type: none"> • «Паровозик» • «Раскрасим мячик». 		Выделять и называть красный, желтый цвет.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий.	Краски.	
Сделаем бусы для Кати	8	1	Игра: <ul style="list-style-type: none"> • «Одень куклу» • «Помоги Кате собрать бусы». 	Бусы. Желтый, красный.	Брать мелкие предметы двумя или тремя пальцами (указательный тип хватания или хватания «щепотью»).	Закреплять умение выполнять действия с игрушкой. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий.	Кукла, одежда для куклы. Бусины красного и желтого цвета.	
Поможем медвежонку построить дом. (различаем красный, желтый цвет).	9	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Построим дом» (красный, желтый конструктор) • «Продолжи ряд по образцу»; • «Разложи картинки в домики»; Рисование: «Раскрась домики».	Конструктор, домик.	Сравнивать и соотносить предметы по цвету.	Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету (красный, желтый). Формировать умение держать кисть свободно.	Конструктор, краски, предметные картинки по теме.	

Сказка «Репка»	10	1	Чтение сказки <ul style="list-style-type: none"> Беседа о прочитанном Рисование: «Раскрась репку».	Репка.	Воспринимать художественное произведение на слух (с наглядным сопровождением)	Развивать навыки связной речи. Приобщать к рассматриванию рисунков в книге, формировать умение слушать художественное произведение.	Иллюстрации к сказке, краски.
Петушок и цыплятки. (понятия один – много).	11	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Расставим цыплят на дорожке»; «Накормим цыплят зернышками» (лепка из пластилина). Рисование: «Раскрась цыпленка».	Один, много.	Составлять группы предметов и расставлять их на карточке, отвечать на вопрос «сколько?» словом «много».	Развивать внимание, мелкую моторику рук. Развивать умение формировать группы однородных предметов.	Карточки, раздаточный материал, пластилин, краски.
Ежик в гости пришел (закрепление один-много).	12	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Помоги ежику собрать листья» (ветер дует, листья разлетаются); «Собери 	Один, много.	Составлять группы предметов, отвечать на вопрос «сколько?» словом «много».	Развивать внимание, мелкую моторику рук. Развивать умение формировать группы однородных предметов. Формировать умение держать кисть свободно.	Карточки, раздаточный материал, краски.

			ежику грибочки» (игра мозаикой); Рисование: «Нарисуем ежику листочек».					
Гараж для машины.	13	1	Игры: • «Перевезем кубики»; • «Построим гараж».	Кубик, кирпичик, гараж.	Создавать постройки, накладывая детали друг на друга, и ставя их рядом.	Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметами. Развивать конструктивную деятельность.	Набор кубиков разного цвета, машина.	
Машина перевози т груз.	14	1	Игра: • «Перевезем груз». Лепка: «Груз в кузове».	Пластилин, груз, кузов, кабина.	Понимать слова, обозначающи е простейши е бытовые и игровые действия. Скатывать пластилин круговыми движениями.	Развивать навыки фразовой речи, развивать пальчиковую моторику. Обогащать пассивный и активный словарный запас.	Машина, пластилин, конструктор.	
Веселые мячи (знакомс тво с кругом).	15	1	Игры: • «Продолжи ряд: большой, маленький круг»;	Круг.	Узнавать и называть геометрическ ую фигуру – круг.	Развивать зрительное восприятие, внимание через упражнения в чередовании предметов. Формировать умение	Круги, мел, коробка форм (простая).	

			<ul style="list-style-type: none"> «Фигурки потерялись» (коробка форм). Приложение: «Мячи на дорожке».			различать предмет по форме.		
Подарим Кате платочек.	16	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Подбери заплатку» «Рисование кругов» 	Круг.	Рисовать круги красками.	Развивать изобразительные навыки. Развивать пальчиковую моторику. Развивать зрительное внимание.	Краски, кисточка.	
Домашние животные.	17	1	Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Найди на картинке»; «Играем в прятки»; «Накормим животных» (шнуровка). Рисование: «Раскрась корову и собаку».	Собака, кошка, корова, лошадь.	По звукоподражанию находить животных на картинках. Дифференцировать изображения данных животных на картинке.	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику. Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных.	Картинки с изображением домашних животных.	
Лепка «Накормим гостей».	18	1	Дидактическая игра: «Узнай животных на картинке». <ul style="list-style-type: none"> «Кто спрятался». Лепка:	Пластилин, косточка.	Дифференцировать изображения животных на картинке. Скатывать	Развивать восприятие, активизировать долговременную память. Развивать пальчиковую	Пластилин, игрушечные тарелки, собака.	

			«Накормим собачку».		ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними.	моторику. Развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, на основе дидактических игр. Развивать интерес к лепке.		
Волшебный квадратик.	19	1	Игры: • «Продолжи ряд: большой, маленький квадрат» Рисование: «Раскрась большие и маленькие квадраты».	Квадрат.	Узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат.	Развивать зрительное восприятие, внимание через упражнения в чередовании предметов. Формировать умение различать предмет по форме.	Квадраты, мел, коробка форм (простая).	
Научим Катю раскладывать фигуры.	20	1	Игры: • «Узнай на ощупь» • «На что похоже?» • «Фигурки потерялись»	Круг, квадрат.	Узнавать и называть геометрические фигуры – квадрат, круг.	Развивать тактильно-двигательные ощущения. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Формировать	Геометрические фигуры, мешочек, коробка форм, круг, квадрат из цветной бумаги, клей.	

			(коробка форм). Аппликация: «Цветочек из фигурок».			продуктивные виды деятельности	кукла.	
«Узнай звучащую игрушку»	21	1	Игры: • «Научим куклу играть на инструментах»; • «Узнай что играет?». Свободная игра на инструментах.	Погремушка, дудочка, колокольчик.	Определять музыкальный инструмент по его звучанию.	Развивать музыкальность детей, умение различать звуки по высоте. Развивать слуховое внимание, умение дифференцировать музыкальные инструменты по их звучанию.	Ширма, музыкальные игрушки.	
В гости к лесным друзьям.	22	1	Игры: «Кто живет в лесу» «Чей хвостик?» «Накорми животных»	Заяц, медведь, лиса, волк.	Узнавать и называть диких животных	Развивать память, навыки связной речи. Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Животные.	
Сказка «Колобок»	23	1	Рассказ сказки «Колобок» по иллюстрациям. Настольный театр «Колобок». Лепка: «Колобок».	Колобок.	Принимать участие в обыгрывании настольного и пальчикового театров. Изображать интонацией голоса героев сказок.	Развивать память, навыки связной речи. Закреплять навыки работы с пластилином.	Настольный театр, сказка «Колобок».	
Кто к нам в	24	1	Игры: «Кто где живет»	Лиса, волк, медведь,	Различать диких и	Развивать зрительное восприятие и	Лото, животные.	

гости пришел?			«Кто спрятался» «Кто как кричит» Лото «Животные»	заяц, собака, кошка, корова, свинья. Лес, дом.	домашних животных.	внимание. Развивать навыки звукоподражания. Развивать слухоречевую память.		
Познакомим Катю с зеленым цветом.	25	1	Игры: ➤ «Полянка с цветами»; ➤ «Мозаика»; ➤ «Выложи из счетных палочек зеленый цветочек» ➤ «Паровозик» Рисование: «Раскрасим травку».	Зеленый	Соотносить предметы по цвету. Выделять и называть зеленый цвет.	Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий. Закреплять навыки работы с кисточкой и краской.	Мышки, счетные палочки, мозаика, краски.	
Рыбки в гостях у деток (различаем красный, желтый, зеленый цвет).	26	1	Игры: • «Построим дом» (красный, желтый, зеленый конструктор); • «Продолжи ряд по образцу»; • «Разложи картинки рыбкам».	Конструктор, рыбка.	Соотносить предметы по цвету.	Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий (группировка). Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Конструктор, краски, предметные картинки по теме.	

			Рисование: «Раскрась рыбки».					
Угостим куклу чаем.	27	1	Игры: ✓ «Назови и покажи части тела у куклы»; IV. «Что делает кукла?»; V. «Напоим куклу чаем».	Кукла, посуда.	Понимание речи взрослого, выполнение его просьб, несложных поручений. Понимание слов, обозначающих простейшие бытовые и игровые действия.	Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметами. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Кукла, набор игрушек	
Лепка «Колючий ежик»	28		Игры: • «К нам гости пришли» • Лепка «Колючий ежик» • «Найди» • «Ладони»	Ёжик, пластилин, палочки	Вставляет палочки в комок пластилина, находит картинку по слову.	Развивать зрительную и слуховую память. Учить вставлять палочки в комок пластилина; развивать координацию рук. Развивать внимание и сосредоточенность. Учить взаимодействовать со своими руками, выполнять простые движения.	Пластилин, спички, картинки с изображением игрушек.	
Научим зайку собирать пирамид	29	1	Игры: • «Соотнеси по размеру»; • «Собери	Пирамидка. Большой, маленький.	Соотносить предметы по величине, используя в	Развивать оптико-пространственную функцию при определении величины	Пирамидка, матрешка, набор картинок	

ку (понятия большой – маленьк ий)			пирамидку»; - «Угостим зайчиков морковкой»;		своей речи слова – большой, маленький.	предмета по отношению к другим.		
Лепка «Пирам идка»	30	1	Игры: • «Еду, еду» • «Собери пирамидку»; • Лепка «Пирамидка»	Лошадка, Цок-цок, тррр.... Пирамидка.	Сопровожда ть слова песенки движениями. Соотносить предметы по величине, используя в своей речи слова – большой, маленький	Развивать речедвигательную активность. Развивать оптико- пространственную функцию при определении величины предмета по отношению к другим. Развивать мелкую моторику рук, учить расплющивать ладонью шарик из пластилина.	Пирамидка, пластилин.	

3.3 Методические материалы и средства обучения

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Программа «Воспитания и обучения детей в Доме ребенка» Министерство здравоохранения, М.1987г
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2010
6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Ю.И.Забаровская.

Перечень диагностического инструментария

1. Показатели психического развития детей раннего возраста, А.Н. Корнев, 2000г
2. Диагностика развития детей от рождения до трех лет по А.М. Казьмину
3. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, К.Л. Печора, М-2006г
4. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста, под ред. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» М., «Просвещение», 2014
6. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии Н.А. Коваль, Н.Н. Иванова, М.- 2014г.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М. 2005
2. Программа «Воспитания и обучения детей в Доме ребенка» Министерство здравоохранения, М.1987
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. 2016
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственное учреждение здравоохранения «Краевой специализированный дом ребенка №2»
5. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2010
6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Ю.И.Забаровская
7. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А. Янушко, М. 2018
8. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации М. 2005.

