

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Ф.И.О.воспитателей:

Ф.И.О. специалистов сопровождения: педагог-психолог —

Заключение и рекомендации ППк	Воспитание, обучение и развитие в образовательной организации по образовательной программе дошкольного образования детей первой младшей группы
Индивидуальные особенности ребенка	<p style="text-align: center;">Функциональный психологический диагноз:</p> <p>Имеющиеся у ребёнка трудности:</p> <p>1.1. в познавательной сфере: недостаточно развиты: речь, восприятие цвета, формы, величины, целостное восприятие, частично математические представления, недостаточно владеет соотносящими действиями, устойчивость и концентрация внимания недостаточны; мелкая моторика развита слабо.</p> <p>1.2. в речевом развитии: задержка речевого развития.</p> <p>1.3. в коммуникативно-личностном развитии: на контакт с детьми и взрослыми идет положительно, контакт полноценный, понимает обращенную к ней речь; коммуникативными навыками по возрасту владеет.</p> <p>1.4. в поведенческой сфере: проявляются адекватные реакции.</p> <p>Индивидуальные компенсаторные возможности: интерес к игровым видам деятельности, сотрудничество со взрослым при высокой заинтересованности.</p> <p>Прогноз развития: благоприятный</p>
Цель и задачи на период реализации психолого-педагогического сопровождения	<p>Цель: Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление отклонений в развитии ребенка; -создание необходимой развивающей среды; -разработка и применение индивидуальных мер коррекции; -формирование и развитие предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных

	<p>математических представлений.</p> <p>-развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, игровой деятельности;</p> <p>-развитие мелкой моторики.</p>
Программа сопровождения	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» И.А.Лыкова, О.С.Ушакова. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» — Н.В.Ершова, И.В.Аскерова - ответственный педагог-психолог Коробкова А.Ю.
Формы и методы психолого-педагогической помощи	Использование методов стимулирования учебно-познавательной деятельности (дидактические, сюжетные игры; наглядный, демонстрационный материал), опора на все виды анализаторов.
Режим пребывания ребенка в ДОУ	<p>Количество занятий в неделю (недельная нагрузка) - 10 занятий, формы работы: индивидуальная.</p> <p>Расписание занятий, время: педагог-психолог: индивидуальные — ср.09.30-09.45</p> <p>Начало нормативного срока обучения — 01 февраля 2024г</p> <p>Окончание нормативного срока обучения — 30 апреля 2024г.</p>
Форма оценки	Диагностическое обследование, анализ продуктов деятельности, наблюдения.

С содержанием ознакомлен(а) _____ / _____

подпись *ФИО родителя (законного представителя)*

Дата _____

Психологическое сопровождение

Ф.И.О.

Возраст года месяцев

Ответственный: педагог-психолог

Основные направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребенка Освоение действий:
01.02.2024-30.04.2024 г.				
1. Развитие познавательных процессов.	Продолжать развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины, зрительную память и внимание через узнавание реальных, силуэтных, изображений предметов. Формировать целостное восприятие.	<u>Специалисты:</u> упражнения на развитие зрительного гнозиса (предметного, цветового); <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти.	Узнает и показывает хорошо знакомые реалистичные предметы. Показывает, что и где находится. Под руководством педагога находит одинаковые предметы. (найди такой же). Выделяет основные цвета. Собирает пирамидку из 4х колец с учетом величины. Самостоятельно воссоздаёт целостное изображение предмета из 2 частей.	
2. Развитие основных мыслительных операций	Учить понимать слова с обобщающим значением: игрушки, животные, одежда. Развивать умение работать по подражанию, показу, простой словесной инструкции. Развивать навыки группировки и классификации: - форме; - по цвету; - по величине. Учить выполнять законченные действия и понимать, что конечный	<u>Специалисты:</u> индивидуальные занятия. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста.	Понимает существительные с обобщающим значением. (игрушки, животные) Группирует и классифицирует предметы по основным признакам, ориентируясь на образец. Действует: - по подражанию, показу; - понимает и выполняет инструкцию; Выполняет законченные действия, понимает, что конечный результат достигнут.	

	результат достигнут, поощрять настойчивость в достижении результата своих действий.				
3. Стимулирование активной речи и обогащение словарного запаса. Опыт восприятия ближайшего пространственного окружения.	Обогащать активный и пассивный словарь. Учить ориентироваться в частях собственного тела.	<u>Специалисты:</u> индивидуальные занятия. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; чтение детской литературы, стихотворений, сказок.	Узнает и показывает предметы непосредственно окружающие ребенка предметного, животного мира. Показывает на себе части тела.		
4. Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки культурного поведения в образовательной организации, дома. Развивать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	<u>Специалисты:</u> в процессе совместной деятельности с взрослыми и детьми. <u>Родители:</u> закрепление навыков культурного поведения в семье.	Здоровается, прощается, благодарит за помощь, используя жесты. Желает и умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в меру своих возможностей.		
5. Развитие произвольной регуляции.	Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры, массаж, раскрашивание, лепку, выкладывание фигур из палочек, камешков Марблс, игры с песком.	<u>Специалисты:</u> пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, игры с мелкими предметами; <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, раскрашивание, лепка	Совместно с взрослым выполняет пальчиковую гимнастику. Рисует, раскрашивает простые изобразительные формы. в меру своих возможностей. Выкладывает фигуры из палочек, камешков Марблс в меру своих возможностей.		

Динамика: положительная, незначительная, отсутствует.

