

10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ  
Курагинский детский сад № 15  
Протокол № 1  
от 31.08 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ  
Курагинский детский сад № 15  
Я.М. Зелья  
Приказ № 34мб  
от 01.09 2023г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Курагинский детский сад № 15

на 2023-2024 учебный год

Пгт. Курагино, 2023г

## Пгт. Курагино, 2023г

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту — ДОУ) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в обязательной части ООП ДО и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Устав ДОУ.

### 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 разработан с целью реализации основной образовательной программы детского сада (группы общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программы учреждения (группы компенсирующей направленности).

Образовательная/адаптированная образовательная программы детского сада составлены на основе федеральной образовательной программы /федеральной адаптированной образовательной программы.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях ДОУ.

• Регулирование объема образовательной нагрузки. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период организованная образовательная деятельность (занятия), требующая усиленных интеллектуальных нагрузок не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления.

Учебный план в рамках ФГОС ДО является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 15, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Основной целью обязательной части ООП ДО** является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 15, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников

**Основные образовательные области, реализуемые в ООП ДО/АОП ДО** (подробнее области раскрыты в содержании ООП ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со

развитие;	сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, региональный компонент
познавательное развитие;	Сенсорика, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность
речевое развитие;	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
□художественно-эстетическое развитие;	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
физическое развитие.	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

**Вариативная часть** учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

<b>Направление</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>Группы компенсирующей направленности</b>
Познавательное развитие	<p>- Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.</p> <p>- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., Детство-пресс, 2015.</p> <p>— «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» для детей 4-7 лет –Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М., «Баласс», 2011г.</p> <p>— Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 7 лет).— СПб., детство-пресс, 2012</p> <p>— Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 -2 / Сост. Н. В. Нищева.— СПб.,</p>	<p>- Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.</p> <p>- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.— СПб., Детство-пресс, 2015.</p> <p>— Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 7 лет).— СПб., детство-пресс, 2012</p> <p>— «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» для детей 4-7 лет –Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М., «Баласс», 2011г.</p> <p>— Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1-2 / Сост. Н. В. Нищева.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1- 2: Тематическое</p>

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	<p>планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.</p> <p>— Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта— М.: Просвещение, 2005г 272с</p> <p>— Баряева Л.Г. Гаврилушина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p>
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011</p>	<p>- Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.— СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.— 240 с</p> <p>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи— СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.</p> <p>- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2015г.;	«Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2015г.;
Социально-коммуникативное развитие	Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» / []. – М.: ООО«Издательство «ВАРСОН», 2022. –с.95	Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» / []. – М.: ООО«Издательство «ВАРСОН», 2022. –с.95
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДООУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДООУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

**Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное и речевое развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учет социальной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, познавательно-речевое развитие дошкольников, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребенка:

-для углубленного изучения отдельных образовательных областей;

-занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;

—увеличение /введение учебных занятий, обеспечивающих специфику программы ДООУ, региональный компонент, удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Обязательная и вариативная части Программы** направлены на решение следующих задач:

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,

обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;

создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации;

□□объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

□□определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах; обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

В МБДОУ Курагинский детский сад № 15 функционирует 12 групп, из них:

- 7 групп компенсирующей направленности,
- 5 групп – общеразвивающей направленности.

Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй – с 15.30.

Реализация образовательного процесса осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и реализации конкретных образовательных задач; с учетом эпидемиологических, климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОУ, что предусматривает при осуществлении образовательного процесса гибкость планирования и вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность ООД	1-я младшая группа 2-3г	2-я младшая группа 3-4г	Средняя группа 4-5л	Старшая группа 5-6л	Подготовительная группа 6-7л
Длительность условного часа (в мин.)	8-10	15	20	25	30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17
Недельная нагрузка (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 25 мин	8 часов 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ранней младшей и средней группах не превышает

двух занятий, в старшей не более 2 занятий, в подготовительной — не более 3 занятий:

- 1 младшая группа — 20 мин
- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) – 30 минут
- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут
- в старшей группе (шестой год жизни) – 45 минут
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 1, 5 часа

Количество образовательной деятельности в неделю и продолжительность их по времени во всех возрастных группах спланировано с учетом требований СанПиН.

**Соблюдению баланса между разными видами деятельности воспитанников:**

Возраст	Самостоятельная деятельность, час.	Совместная регламентированная деятельность
2 - 3	3 – 4	2 по 10 мин.
3 - 4	3 – 4	2 по 15 мин.
4 - 5	3 – 3,5	2 по 20 мин.
5 - 6	2,5 – 3,5	2-3 по 25 мин.
6 - 7	2,5 – 3,5	3 по 30 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня не превышает установленную СанПиН продолжительность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом специфики ООП ДО, видовой направленности группы (группы общеразвивающей, компенсирующей направленности), с учетом численности воспитанников в группе и индивидуальными особенностями и возможностями детей каждой возрастной группы. Исходя из выше перечисленных особенностей образовательная деятельность осуществляется воспитателями и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по подгруппам.(в соответствии с п.1.3; 1.4; 1.6 ФГОС ДО) Приоритетом в образовательной деятельности становится использование форм и методов направленных на развитие детской активности, самостоятельности, умение делать осознанный выбор. Взрослый (педагог и/или родитель) выступает в роли модератора, партнера по игре, помощника.

В ООП ДО допускается выбор педагогов модели обучения: традиционная, по центрам активности, проектная деятельность. Планирование образовательного процесса характеризуется гибкостью и дифференцированностью.



В ДОУ допускается выбор возрастными группами парциальных программ и методических пособий. Данная форма работы позволяет:

- учитывать требования ФГОС ДО
- учитывать особенности и возможности воспитанников группы, направленность группы, состав группы, интересы родителей воспитанников группы
- учитывать материально-технические возможности ДОУ
- учитывать интересы педагогов, уровень их профессионального мастерства

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с образовательной деятельностью по направлению — физическое развитие и музыкальное развитие.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (ООД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (ООД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Занятия с нагрузкой 0,5 могут объединяться, но не превышают учебную нагрузку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в спортивном зале, 1 на свежем воздухе, в зимний период для детей старших и подготовительных групп осуществляется обучение ходьбе на лыжах, в теплое время года осуществляется обучение подвижным играм, спортивным состязаниям и эстафетам (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная деятельность по направлению «музыкальное развитие» проводится 2 раза в неделю во всех группах. В средних, старших и подготовительных группах проводится дополнительное занятие – хореография (часть формируемая участниками образовательных отношений).

При неблагоприятных эпидемиологических условиях и при существовании высокого риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе, короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (общесадовские концерты, праздники, развлечения) и выездные мероприятия отменяются. Образовательный процесс в части проведения музыкальных и физкультурных занятий в помещении приостанавливается. Организуются занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, социально-коммуникативному, музыкальному и физическому развитию на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Согласно п.12.2 действующего СанПиН, двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия во всех группах детского сада осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Проводятся разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры,

спортивные упражнения, гимнастика с элементами йоги, ЛФК, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии и др. В летний период осуществляется ООД только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла при благоприятных эпидемиологических условиях..

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность - 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора располагается на уровне глаз сидящего ребенка. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении верхним светом. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, социального заказа родителей. В педагогическом процессе используются подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. 2-3 раза в неделю образовательный процесс и свободная игровая деятельность осуществляется по центрам активности. Занятия со специалистами проводятся по графику, не нарушая общего расписания образовательной деятельности. Возрастные группы имеют право выбирать форму организации работы с детьми. План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ.

Переходный период к началу учебного года (первые 2 недели сентября) предусматривает наличие щадящего режима, направленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учетом ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой

образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60% и 40%.

### ООП ДО/ АОП ДО

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей	
	обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</p> <p>- включает образовательную деятельность в соответствии с обязательной частью основной образовательной программой ДОУ, адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с ЗПР);</p> <p>направлена на обеспечение комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:</p>	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ — речевое и социально-личностное развитие детей, реализацию регионального компонента, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях местности в которой расположен ДОУ. Эта часть учебного плана направлена на обеспечение социального заказа родителей и осуществляется бесплатно.</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.</p> <p>— определяет содержание и организацию образовательного процесса и культурных практик для детей дошкольного возраста направленных на развитие социально-коммуникативных, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование таких качеств как инициативность, самостоятельность, саморегуляция, формирование основ финансовой грамотности.</p> <p>— включает образовательную деятельность -</p>

		«Литературное чтение», «Хореография», «Коррекционное (логопедическое) занятие».
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений детей о малой родине — поселке Курагино, Курагинском районе, Красноярском крае, культуре и быте русского народа, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о природе Красноярского края (растения, животные, климатические особенности). Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</li> <li>2. Формирование основ безопасного поведения на дорогах поселка, закрепление знаний безопасного поведения в природе, социуме, в быту.</li> <li>3. Формирование личностно-ориентированных установок по отношению к ребенку, его субъективности и самоопределения. В процессе реализации модулей ребенок может реализовать свои способности и приобрести навыки необходимые для дальнейшего обучения в школе.</li> </ol>
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекция познавательного и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР, УО, НОДА).</li> <li>2. развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы в ходе организованной образовательной деятельности по литературному чтению.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	В образовательной деятельности по хореографии создаются условия для развития творческих способностей, воспитание вкуса, развитие координации движений, чувства ритма,

	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>саморегуляции, умения ориентироваться в пространстве. Формирование правильной осанки и красивой походки. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, воли, памяти, мышления) (и общего оздоровление). Включение в образовательную деятельность ознакомление с декоративными росписями русского народа.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в</p>	<p>В рамках реализации инновационного проекта «Территория твоих возможностей» ряд групп работают в инновационном режиме: образовательный процесс реализуется в форме проектной деятельности, по гибкому планированию. Используются формы и технологии направленные на развитие детской осознанности, самостоятельности, саморегуляции. Принято опорное событийное планирование воспитательной работы. Деятельность осуществляется на основе интересов и запросов педагогов, детей и родителей. Продолжительность изучаемой темы зависит от интереса детей. В качестве игрового и развивающего материала используются возможности неструктурированного материала. Иновационная деятельность в группах направлена на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, осознание собственных ресурсов, обучение управлению собственными ресурсами для достижения поставленных целей. В ходе реализации культурных практик — создаются условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, идет формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формируются коммуникативные способности, умение</p>

		договариваться, обращаться за помощью. Идет формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Проведение утренней гимнастики, флешмоба, динамических пауз, гимнастики после сна, коррегирующей гимнастики, логоритмических упражнений, организация обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах в зимний период способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета; Развитию координации движений; Укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения. Способствует общему укреплению иммунитета, закаливанию, что необходимо для детей учреждения (Значимые характеристики учреждения — большое количество детей посещающих группы компенсирующей направленности, высокий процент простудных заболеваний у детей, наличие в ДООУ детей со 2 и 3 группой здоровья, расположение ДООУ в умеренной климатической зоне с резкими перепадами температур. Длительным холодным периодом, часто бывает сильный холодный ветер).

### **Организация коррекционной работы**

В детском саду функционируют 7 групп компенсирующей направленности, логопункт. В течение учебного года специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог обследуют каждого ребёнка. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями, детей группы риска и направляют воспитанников на ПМПК для координации работы с данными детьми. Работа в компенсирующей группе по коррекции и развитию речи, психических процессов носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер.

Фронтальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-3 раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда. Работа логопункте носит индивидуальный характер. Занятия с детьми проводятся не менее 2-х раз в неделю по планам специалистов. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется

качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОО осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников. В группах компенсирующей направленности, коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, проводятся по адаптированной программе.

В группах компенсирующей направленности проводятся фронтальные занятия по типу:

– занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом,

– занятия по развитию лексико-грамматических категорий связной речи.

В подготовительных к школе группах — 3 занятия в неделю. В старших группах в первое полугодие -2 занятия, со второго полугодия — 3 занятия в неделю, во второй младшей и средней группах — 2 занятия.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, дефектолога, учителя – логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики и заключений ПМПк и ПМПК и не однородна в своем составе на протяжении года. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для реализации образовательных задач воспитателями и специалистами ДОО составлены рабочие программы на каждую возрастную группу.

Событийный принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить на необходимом и достаточном материале единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач при условии исключения перегрузки детей.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, позволяет расширить образовательные области в познавательном, речевом, физическом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом направлениях. ДОО ведет работу по двум основным направлениям — социально-личностному и речевому.

На базе ДОО с воспитанниками в возрасте от 4-х до 7-ми лет организованы занятия системы дополнительного образования:

Социально-личностное направление реализуются через создание мотивирующей среды, применение развивающих педагогических практик, проведении бесед, рефлексивных кругов, в обсуждении проблемно-педагогических ситуаций, социальных акциях, праздниках и развлечениях, в организации разнообразных по своему содержанию культурных практик, а также при выборе форм организации образовательного процесса, при изучении тем.

Речевое направление реализуется в интеграции всех основных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента также совмещается с темами организованной образовательной деятельности и входит как часть в содержание ООД по всем образовательным направлениям.

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент и социально-коммуникативное развитие детей реализуется в ходе культурных практик, бесед, экскурсий, посещения основных достопримечательностей нашего поселка, посещения Курагинского краеведческого музея, районной детской библиотеки, участие в конкурсах районного дома детского творчества, посещение театральных спектаклей РДК, через ознакомление детей с основными социальными объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин.



### Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>Двигательная деятельность</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
2	Физическая культура	-в группе 2 раза - на воздухе 1 раз	Инструктор ФИЗО
3	Подвижные игры	ежедневно	Воспитатель
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
5	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО
6	Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор ФИЗО
7	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
8	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатель
9	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель инструктор ФИЗО логопед
10	Артикуляционная гимнастика (в группах компенсирующей направленности)	ежедневно	Учитель-логопед
<b>Образовательные мероприятия</b>			
1	Привитие культурно- гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатель
<b>Профилактические мероприятия</b>			
1	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, кварцевание бактерицидным излучателем)	В неблагоприятный период	Медсестра

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы ОД	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подг.
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно				
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Дежурства	-	-	ежедневно		
Прогулки, наблюдения за природой	ежедневно				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Игровая деятельность	ежедневно				
Самообслуживание	ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно				
<b>Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Формы ОД	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подг.гр
Игры, общение, деятельность по интересам	От 10 мин до 50 мин				
Самостоятельные игры в 1ой половине дня	20 мин		20 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 20 до 40 мин			от 30 до 1ч 15 мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин		30 мин		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 30 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до 30 мин

**Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Группы /возраст					
			Первая мл гр (2-3г)	Вторая мл.гр (3-4г)	Средняя гр (4-5г)	Старшая гр (5-6л)	Подг гр (6-7л)
		Длительность ОД (мин)	8 —10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
			Кол-во НОД в неделю/месяц				
<b>Инвариативная (обязательная часть) часть</b>							
Физическое развитие	Физическая культура	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	
	Физическая культура на прогулке	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8	
	Физминутки, утренняя гимнастика	Совместная деятельность - ежедневно					
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	2 зан/8	
	Экология	Данный вид работы реализуется через трудовое воспитание, наблюдение, проекты и др. - ежедневно					
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1 зан/4	0,5 зан/2	0,5 зан/2	1 зан/4	1 зан/4	
	ОБЖ, ПДД	Совместная деятельность - ежедневно					
Речевое развитие	Развитие речи/обучение грамоте (в гр компенсирующей направленности проводит -	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	До НГ 2зан/8	До НГ 2 зан/8	

	логопед)				После НГ 3 зан/12	После НГ 3 зан/12
	Приобщение к художественной литературе	Совместная деятельность — ежедневно, перед сном, перед обедом, после сна, для создания спокойного эмоционального состояния				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1 зан/4	0,25 зан	0,25зан	До НГ 2зан/8  После НГ 1 зан/4	До НГ 2зан/8  После НГ 1 зан/4
	Лепка	1 зан/4	0,5 зан/2	0,5 зан/2	0,5 зан/2	0,5 зан/2
	Аппликация	-	0,5 зан/2	0,5 зан/2	0,5 зан/2	0,5 зан/2
	Музыка	2зан/8	2зан/8	2 зан/8	2зан/8	2зан/8
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Данная образовательная область реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (игровая деятельность, тренинги, игровые ситуации, беседы и др.) ежедневно					
<b>Вариативная часть - часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Речевое развитие</b>	Литературное чтение	-	0,25 зан	0,25 зан	1 зан/4	1 зан/4
<b>Сетевое взаимодействие с РРЦ</b>	Рисование/ознакомление с компьютером	-	-	-	-	1 зан/4
<b>Музыкальное развитие</b>	Хореография	-	-	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
<b>Познавательное</b>	Проектные формы взаимодействия	Ежедневно в зависимости от образовательных задач				

-речевое развитие	Ситуации общения индивидуальные, подгрупповые, групповые	Не регламентируются				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативно-игровая деятельность в том числе реализация технологии «Клубный час»	Не регламентируется.	Не регламентируется. Клубный час проводится 1 раз в неделю.			
Общее количество НОД в неделю, включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений		10 занятий	11 занятий	12 занятий	15 занятий	17 занятий
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН:		10 занятий 1 час 40 мин	11 занятий 3 часа	12 занятий 4 часа	15 занятий 6 часов 25 мин	17 занятий 8 часов 30 мин
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Примечание:**

1. ООД — организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам 2 –я воспитателями, используя все пространство закрепленное за каждой группой (спальня, приемная, групповая). Работа по центрам активности осуществляется 1-2 раза в неделю.
2. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в форме подвижных игр. В дни, когда температура воздуха превышает нормы установленные к организации прогулки на свежем воздухе, физкультурное занятие проводится в группе или в спортивном зале).
3. Основное правило организации распорядка дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание ОД. Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети старшей группы участвуют в общем занятии в течение 20-25 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с детьми подготовительного к школе возраста. После этого они завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети подготовительной группы: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей подготовительной группы составляет не более 30 мин. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, помогая друг другу в обучении, развивались, но не тормозили свое развитие.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 15**, Зельч Яна Михайловна,  
Заведующая

**25.10.23** 07:43  
(MSK)

Сертификат 46704EE54FF447FBA9BA97E434CBEE40