

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
Курагинский детский сад № 15
Протокол №
от 30.08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад № 15
Я.М. Зельч
Приказ № 48 п.ч
от 02.09 2024г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Курагинский детский сад № 15

на 2024-2025 учебный год

Пгт. Курагино, 2024г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

Курагинский детский сад № 15

Протокол № _____

от _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Курагинский детский сад № 15

_____ Я.М. Зельч

Приказ № _____

от _____ 2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Курагинский детский сад № 15

на 2024-2025 учебный год

Пгт. Курагино, 2024г

1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту — ДОУ) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году в обязательной части ООП ДО / АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Устав ДОУ.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 разработан с целью реализации образовательной программы детского сада (группы общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы учреждения (группы компенсирующей и комбинированной направленности).

Образовательная/адаптированная образовательная программы детского сада составлены на основе федеральной образовательной программы /федеральной адаптированной образовательной программы.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС ДО в условиях ДОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 34 рабочих недель.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 30 мая. В летний период организованная образовательная деятельность (занятия), требующая усиленных интеллектуальных нагрузок не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления.

Учебный план в рамках ФГОС ДО является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 15, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью обязательной части ООП ДО является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 15, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через занятия, в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников

Основные образовательные области, реализуемые в ООП ДО/АОП ДО (подробнее области раскрыты в содержании ООП ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
социально-коммуникативное развитие;	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, региональный компонент
познавательное развитие;	Сенсорика, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность
речевое развитие;	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
художественно-эстетическое	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование,

развитие;	ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
физическое развитие.	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

Направление	Парциальная программа
Познавательное развитие	«Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» для детей 4-7 лет –Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М., «Баласс», 2011г. «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2015г.; Бакланова Т.И. «Музыкальный мир». Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста
Физическое развитие	Бережнова О.В. Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2016г.- 136с Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития детей с ТНР
Социально-коммуникативное	Л. Л. Тимофеева - Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» / []. – М.: ООО«Издательство «ВАРСОН», 2022.
Речевое развитие	«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» разработана Н. В. Нищевой.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДООУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДООУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное и техническое развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учет социальной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, техническое развитие дошкольников, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребенка:

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;

—увеличение /введение учебных занятий, обеспечивающих специфику программы ДООУ, региональный компонент, удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с ОВЗ:

- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации;
- объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

□определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах; обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

В МБДОУ Курагинский детский сад № 15 функционирует 12 групп, из них:

- 7 групп компенсирующей направленности,
- 1 группа комбинированой направленности
- 4 группы – общеразвивающей направленности.

Начало занятий в первой половине дня с 8.50, во второй – с 15.40.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО/АОП ДО предполагает организацию в распорядке дня следующих моделей совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей:

- приветствие, прием пищи, утренний и вечерний сбор.
- совместная деятельность взрослого и ребенка — осуществляемая в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми).

Реализация образовательного процесса осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и реализации конкретных образовательных задач; с учетом эпидемиологических, климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОУ, что предусматривает при осуществлении образовательного процесса гибкость планирования и вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность ООД	1-я младшая группа 2-3г	2-я младшая группа 3-4г	Средняя группа 4-5л	Старшая группа 5-6л	Подготовительная группа 6-7л
Длительность условного часа (в мин.)	8-10	15	20	25	30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17

Недельная нагрузка (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 25 мин	8 часов 30 мин
---------------------------------	--------------	---------------	--------	-------------------	----------------

Количество образовательной деятельности в неделю и продолжительность их по времени во всех возрастных группах спланировано с учетом требований СанПиН.

Соблюдению баланса между разными видами деятельности воспитанников:

Возраст	Самостоятельная деятельность, час.	Совместная регламентированная деятельность
2 - 3	3 – 4	2 по 10 мин.
3 - 4	3 – 4	2 по 15 мин.
4 - 5	3 – 3,5	2 по 20 мин.
5 - 6	2,5 – 3,5	2-3 по 25 мин.
6 - 7	2,5 – 3,5	3 по 30 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня не превышает установленную СанПиН продолжительность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом особенностей образовательного учреждения, кадровых возможностей, специфики ОП ДО, видовой направленности группы (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности), с учетом численности воспитанников в группе и индивидуальными особенностями и возможностями детей каждой возрастной группы. Исходя из выше перечисленных особенностей образовательная деятельность осуществляется воспитателями и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по подгруппам.(в соответствии с п.1.3; 1.4; 1.6 ФГОС ДО) Приоритетом в образовательной деятельности становится использование форм и методов направленных на развитие детской активности, самостоятельности, умение делать осознанный выбор. Взрослый (педагог и/или родитель) выступает в роли модератора, партнера по игре, помощника.

В ОП ДО допускается выбор педагогов модели обучения: традиционная, проектная деятельность.

Планирование образовательного процесса характеризуется гибкостью и дифференцированностью.

В ДОУ допускается выбор возрастными группами парциальных программ и методических пособий. Данная форма работы позволяет:

- учитывать требования ФГОС ДО
- учитывать особенности и возможности воспитанников группы, направленность группы, состав группы, интересы родителей воспитанников группы

—учитывать материально-технические возможности ДОУ

—учитывать интересы педагогов, уровень их профессионального мастерства

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с образовательной деятельностью по направлению — физическое развитие и музыкальное развитие.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (ООД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (ООД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Занятия с нагрузкой 0,5 могут объединяться, но не превышают учебную нагрузку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в спортивном зале, 1 на свежем воздухе, в зимний период для детей подготовительных групп осуществляется обучение ходьбе на лыжах, в теплое время года осуществляется обучение подвижным играм, спортивным состязаниям и эстафетам (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная деятельность по направлению «музыкальное развитие» проводится 2 раза в неделю во всех группах. В средних, старших и подготовительных группах проводится дополнительное занятие – хореография (часть формируемая участниками образовательных отношений).

При неблагоприятных эпидемиологических условиях и при существовании высокого риска заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе, короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (общесадовские концерты, праздники, развлечения) и выездные мероприятия отменяются. Образовательный процесс в части проведения музыкальных и физкультурных занятий в помещении приостанавливается. Организуются занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, социально-коммуникативному, музыкальному и физическому развитию на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Согласно п.12.2 действующего СанПиН, двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия во всех группах детского сада осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Проводятся разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика с элементами йоги, ЛФК, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии и др. В летний период осуществляется ООД только эстетического

и физкультурно-оздоровительного цикла при благоприятных эпидемиологических условиях..

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность - 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора располагается на уровне глаз сидящего ребенка. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении верхним светом. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, социального заказа родителей. В педагогическом процессе используются подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. 2-3 раза в неделю образовательный процесс и свободная игровая деятельность осуществляется по центрам активности. Занятия со специалистами проводятся по графику, не нарушая общего расписания образовательной деятельности. Возрастные группы имеют право выбирать форму организации работы с детьми. План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ.

Переходный период к началу учебного года (первые 2 недели сентября) предусматривает наличие щадящего режима, направленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учетом ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60% и 40%.

ООП ДО/ АОП ДО

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей	
	обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</p> <p>- включает образовательную деятельность в соответствии с обязательной частью ООПДОУ/АОП ДО;</p> <p>направлена на обеспечение комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:</p>	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ — речевое и социально-личностное развитие детей, реализацию регионального компонента, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях местности в которой расположен ДОУ. Эта часть учебного плана направлена на обеспечение социального заказа родителей и осуществляется бесплатно.</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.</p> <p>—определяет содержание и организацию образовательного процесса и культурных практик для детей дошкольного возраста направленных на развитие социально-коммуникативных, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование таких качеств как инициативность, самостоятельность, саморегуляция, формирование основ финансовой грамотности.</p> <p>— включает образовательную деятельность - «Литературное чтение», «Хореография», «Коррекционное (логопедическое) занятие».</p>
Познавательное развитие	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о</p>	<p>1.Формирование представлений детей о малой родине — поселке Курагино, Курагинском районе, Красноярском крае, культуре и быте русского народа, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о природе Красноярского края (растения, животные, климатические особенности). Духовно-</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения на дорогах поселка, закрепление знаний безопасного поведения в природе, социуме, в быту.</p> <p>3. Формирование личностно-ориентированных установок по отношению к ребенку, его субъективности и самоопределения. В процессе реализации модулей ребенок может реализовать свои способности и приобрести навыки необходимые для дальнейшего обучения в школе.</p> <p>1. коррекция познавательного и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР, УО, НОДА).</p> <p>2. развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы в ходе организованной образовательной деятельности по литературному чтению.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>В образовательной деятельности по хореографии создаются условия для развития творческих способностей, воспитание вкуса, развитие координации движений, чувства ритма, саморегуляции, умения ориентироваться в пространстве. Формирование правильной осанки и красивой походки. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, воли, памяти, мышления) и общего оздоровление.</p> <p>Включение в образовательную деятельность ознакомление с декоративными росписями русского народа.</p>

Социально-коммуникативное развитие

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

В рамках реализации инновационного проекта «Территория твоих возможностей» старшие и подготовительные группы работают в инновационном режиме:

образовательный процесс реализуется в форме проектной деятельности, по центрам активности.

Используются формы и технологии направленные на развитие детской осознанности, самостоятельности, саморегуляции.

Принято опорное событийное планирование воспитательной работы. Деятельность осуществляется на основе интересов и запросов педагогов, детей и родителей.

Продолжительность изучемой темы зависит от интереса детей.

В качестве игрового и развивающего материала используются возможности неструктурированного материала.

Иновационная деятельность в группах направлена на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, осознание собственных ресурсов, обучение управлению собственными ресурсами для достижения поставленных целей.

В ходе реализации культурных практик — создаются условия для становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, идет формирование готовности к совместной деятельности со сверстникам, формируются коммуникативные способности, умение договариваться, обращаться за помощью. Идет формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

<p>Физическое развитие</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>природе.</p> <p>Проведение утренней гимнастики, динамических пауз, гимнастики после сна, корригирующей гимнастики, логоритмических упражнений, организация обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах в зимний период. Данный комплекс мероприятий способствует Развитию координации движений; Укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения. Способствует общему укреплению иммунитета, закаливанию, что необходимо для детей учреждения (Значимые характеристики учреждения — большое количество детей посещающих группы компенсирующей направленности, высокий процент простудных заболеваний у детей, наличие в ДООУ детей со 2 и 3 группой здоровья, расположение ДООУ в умеренной климатической зоне с резкими перепадами температур. Длительным холодным периодом, часто бывает сильный холодный ветер).</p>
----------------------------	--	---

Организация коррекционной работы

В детском саду функционируют 8 групп комбинированной и компенсирующей направленности. В течение учебного года специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог обследуют каждого ребёнка. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями, детей группы риска и направляют воспитанников на ПМПК для координации работы с данными детьми. Работа в компенсирующей группе по коррекции и развитию речи, психических процессов носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер.

Фронтальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-3 раз в неделю, Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДООУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и

требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников. В группах комбинированной и компенсирующей направленности, коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, проводятся по адаптированной программе.

Фронтальные занятия проводятся по типу:

–занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом,

–занятия по развитию лексико-грамматических категорий связной речи.

В подготовительных к школе группах — 3 занятия в неделю. В старших группах в первое полугодие -2 занятия, со второго полугодия — 3 занятия в неделю (одно рисование выносится в свободную самостоятельную деятельность детей, вместо него проводится третье фронтальное логопедическое занятие.).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, дефектолога, учителя – логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики и заключений ПМПк и ПМПК и не однородна в своем составе на протяжении года. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для реализации образовательных задач воспитателями и специалистами ДОО составлены рабочие программы на каждую возрастную группу.

Событийный принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить на необходимом и достаточном материале единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач при условии исключения перегрузки детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет расширить образовательные области в познавательном, речевом, физическом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом направлениях. ДОО ведет работу по двум основным направлениям — социально-личностному и речевому.

На базе ДОО с воспитанниками организованы занятия системы дополнительного образования:

Социально-личностное направление реализуются через создание мотивирующей среды, применение развивающих педагогических практик, реализацию технологии «клубный час», проведении бесед, рефлексивных кругов, в обсуждении проблемно-педагогических ситуаций, социальных акциях, праздниках и развлечениях, в организации разнообразных по своему содержанию культурных практик, а также при выборе форм организации образовательного процесса, при изучении тем.

Речевое направление реализуется в интеграции всех основных видах детской деятельности. Проводятся коррекционные (логопедические) занятия.

Реализация регионального компонента также совмещается с темами организованной образовательной деятельности и входит как часть в содержание ООД по всем образовательным направлениям.

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент и социально-коммуникативное развитие детей реализуется в ходе культурных практик, бесед, экскурсий, посещения основных достопримечательностей нашего поселка, посещения Курагинского краеведческого музея, районной детской библиотеки, участие в конкурсах районного дома детского творчества, посещение театральных спектаклей РДК, через ознакомление детей с основными социальными объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин.

Приложение 1

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Двигательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
2	Физическая культура	- в группе 2 раза - на воздухе 1 раз	Инструктор ФИЗО
3	Подвижные игры	ежедневно	Воспитатель
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
5	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО
6	Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор ФИЗО
7	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
8	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатель
9	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель инструктор ФИЗО логопед
10	Артикуляционная гимнастика (в группах компенсирующей направленности)	ежедневно	Учитель-логопед
Образовательные мероприятия			
1	Привитие культурно- гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатель
Профилактические мероприятия			
1	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно	медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, кварцевание бактерицидным излучателем)	В неблагоприятный период	Медсестра
---	---	--------------------------	-----------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы ОД	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подг.
Утренняя гимнастика			ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно		
Гигиенические процедуры			ежедневно		
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов			ежедневно		
Чтение художественной литературы			ежедневно		
Дежурства	-	-		ежедневно	
Прогулки, наблюдения за природой			ежедневно		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта			ежедневно		
Игровая деятельность			ежедневно		
Самообслуживание			ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)			ежедневно		

Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов

Формы ОД	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подг.гр
Игры, общение, деятельность по интересам			От 10 мин до 50 мин		
Самостоятельные игры в 1ой половине дня		20 мин		20 мин	

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 20 до 40 мин	от 30 до 1ч 15 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 30 мин	
Игры перед уходом домой	от 15 до 30 мин	

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2024-2025 учебный год для групп раннего возраста

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Группы: «Птенчики», «Веснушки» (1-3 лет)	
		Длительность ОД (мин)	8 —10 мин
		Кол-во НОД в неделю/месяц	
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура		2 зан/8
	Физическая культура на прогулке		1 зан/8
	Всего занятий в неделю		3
Познавательное развитие	ФЭМП		-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		1 зан/4
	Познавательно-исследовательская деятельность		1 зан/4
	Всего занятий в неделю		2
Речевое развитие	Развитие речи		2 зан/8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1 зан/4
	Лепка/ Аппликация		1 зан/4
	Музыка		2зан/8
	Конструирование		
	Всего занятий в неделю		5
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН:	10 занятий/ 1 час 40 мин		

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2024-2025 учебный год для детей 3-4 лет

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Длительность - 15 мин		
		«Гномики»	«Непоседы»	«Звездочки»
Обязательная часть		Кол-во НОД в неделю/месяц		
Физическое развитие	Физическая культура	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8
	Физическая культура на прогулке	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8
	Всего занятий в неделю	3	3	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Ознакомление с предметным и социальным окружением\экология	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Познавательно-исследовательская деятельность	0.5 зан/2	-	-
	Всего занятий в неделю	2,5	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	1 зан/4	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Лепка/ Аппликация	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Музыка	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8
	Всего занятий в неделю	5	4	4
Вариативная часть				
Речевое развитие	Литературное чтение	0.5 зан/2	-	-
	Коррекционное (логопедическое)	-	2	2
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН		11 занятий - 2 часа 45 мин		

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2024-2025 учебный год для детей 4-5 лет

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Длительность - 20 мин	
		«Курносики»	«Пчелки»
Обязательная часть		Кол-во НОД в неделю/месяц	
Физическое развитие	Физическая культура	2 зан/8	2 зан/8
	Физическая культура на прогулке	1 зан/8	1 зан/8
	Всего занятий в неделю	3	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1 зан/4	1 зан/4
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/экология	1 зан/4	1 зан/4
	Познавательно-исследовательская деятельность	0.5 зан/2	0.25зан/1
	Всего занятий в неделю	2,5	2,25
Речевое развитие	Развитие речи	1 зан/4	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 зан/4	0.25 зан/2
	Лепка/ Аппликация	1 зан/4	1 зан/4
	Музыка	2 зан/8	2 зан/8
	Всего занятий в неделю	5	3,25
	Вариативная часть		
	Литературное чтение	0,5 зан/2	0,5 зан/2
	Коррекционное (логопедическое)	-	2 зан/8
	Хореография	1 зан /4	1 зан/4
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН		12 занятий - 4 часа	

Примечание: Конструирование – вынесено в свободную деятельность.

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2024-2025 учебный год для 5-6 лет

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Группа: «Вундеркинды»	
		Длительность ОД (мин)	25 мин
		Кол-во НОД в неделю/месяц	
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура		2 зан/8
	Физическая культура на прогулке		1 зан/8
	Всего занятий в неделю		3
Познавательное развитие	ФЭМП		1 зан/4
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/экология		1 зан/4
	Познавательно-исследовательская деятельность/конструирование		1 зан/4
	Всего занятий в неделю		3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1 зан/4
	Лепка/ Аппликация		1 зан/4
	Музыка		2 зан/8
	Всего занятий в неделю		4
Вариативная часть			
	Литературное чтение		1 зан/2
	Коррекционное (логопедическое)		3 зан/8
	Хореография		1 зан/4
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН:			15 занятий - 6 часов 25 мин

Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад №15 на 2024-2025 учебный год для 6-7 лет

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Длительность - 15 мин			
		Группы	«Почемучки»	«Задоринки»	«Капельки»
Обязательная часть		Кол-во НОД в неделю/месяц			
Физическое развитие	Физическая культура	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8
	Физическая культура на прогулке	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8	1 зан/8
	Всего занятий в неделю	3	3	3	3
Познавательное развитие	ФЭМП	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8
	Ознакомление с предметным и социальным окружением\экология	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Познавательно-исслед. деятельность	-	-	-	1 зан/4
	Всего занятий в неделю	3	3	3	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 зан/8	1 зан/4	1 зан/4	2 зан/8
	Лепка/ Аппликация	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4
	Музыка	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8	2 зан/8
	Конструирование	-	-	-	1 зан/4
	Всего занятий в неделю	5	4	4	6
Вариативная часть					
	Литературное чтение	1 зан /4	1 зан /4	1 зан /4	1 зан /4
	Коррекционное (логопедическое)	3 зан/12	3 зан/12	3 зан/12	3 зан/12
	Хореография	1 зан/4	1 зан/4	1 зан/4	-
	РРЦ (Познавательно-исслед. Деят., ИНФО-АРТ)	1 зан/4 (опыты)	2 зан/8 (инфо-арт)	2 зан/8 (инфо-арт)	-
ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН		17 занятий - 8 часов 30 мин			

Примечание:

1. Занятия проводятся по подгруппам, используя все пространство, закрепленное за каждой группой (спальня, приемная, групповая).
2. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в форме подвижных игр. В дни, когда температура воздуха превышает нормы установленные к организации прогулки на свежем воздухе и в дождливые дни физкультурное занятие проводится в группе или в спортивном зале.

3. Основное правило организации распорядка дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети старшей группы участвуют в общем занятии в течение 20-25 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с детьми подготовительного к школе возраста. После этого они завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети подготовительной группы: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей подготовительной группы составляет не более 30 мин. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, помогая друг другу в обучении, развивались, но не тормозили свое развитие.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (игровая деятельность, клубный час, тренинги, игровые ситуации, беседы и др.) ежедневно.

5. Приобщение к художественной литературе — ежедневно, перед сном, для создания спокойного эмоционального состояния