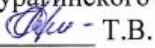


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 15  
(МБДОУ Курагинский детский сад № 15)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления  
образования  
администрации  
Курагинского район  
 Т.В.  
Ципушникова

СОГЛАСОВАНО  
Советом МБДОУ  
Курагинский детский сад  
№ 15  
Протокол № 1  
от 31.08 2023г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Курагинский детский сад № 15  
на 2023-2026 годы**

п.г.т.Курагино 2023г

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)</li><li>4. Ст. 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются – дети (принято всенародным голосованием 12.12.1993 с измен и доп. От 01.07.2020г)</li><li>5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ(СанПиН 1.2.3685-21)</li><li>6. Приказ № 1028 от 25.11.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>7. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>8. Указ президента РФ от 21.07.2020г № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»</li><li>9. Указ президента РФ от 2.07.2021г № 400 «Стратегии национальной безопасности РФ на период до 2030г»</li><li>10. Указ президента РФ от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ,</li></ol>

	<p>касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» (Зарегистрированов в Минюсте России 6.02.2023г №72264)</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>14. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>16. Закон Красноярского края от 02.11.2000 №12- 961 «О защите прав ребенка»;</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Калачёва Вера Николаевна, заместитель заведующей по воспитательной работе
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p>

	<p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей .</p> <p>4. Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>9. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>10. Обеспечение эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>11. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

	12. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательной деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2023 год по 2026 год - 4 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Удовлетворенность более 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной</p>

<p>реализации программы</p>	<p>направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100% педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку).</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и поселка научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40%.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.</p> <p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными</p>

	<p>технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</p> <p>В образовательном процессе преобладают педагогические технологии, направленные на индивидуализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей.</p> <p>Снижение % пропусков детского сада детьми, в том числе и по причине заболеваемости воспитанников.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ДОУ.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующей МБДОУ Курагинский детский сад № 15 - заместитель заведующей по воспитательной работе – Калачева Вера Николаевна</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующая МБДОУ Курагинский детский сад № 15</p>

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

**Детский сад** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

**Программа** – программа развития МБДОУ Курагинский детский сад № 15 на 2023- 2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития детского сада — определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает



выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## **Информационная справка об организации**

### **Сведения об организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15 (далее - МБДОУ), время введения в эксплуатацию – декабрь 2015 года, является составной частью муниципальной системы образования Курагинского района и предназначено для оказания образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Тип Учреждения – дошкольная образовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Полное наименование организации — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

Краткое наименование организации - МБДОУ Курагинский детский сад 15

Руководитель — Яна Михайловна Зельч

Юридический адрес: 662910 Россия, Красноярский край, Курагинский район, п.г.т.Курагино, ул. Комсомольская, 119.

Фактический адрес: 662910 Россия, Красноярский край, Курагинский район, п.г.т.Курагино, ул. Комсомольская, 119.

Телефон/факс: 8 (39136) 2-42-12, e-mail: [mbdouMS@yandex.ru](mailto:mbdouMS@yandex.ru)

Официальный сайт образовательной организации: <http://курагино-доу15.рф/>

Учредителем и собственником имущества учреждения является Муниципальное образование - Курагинский район.

Органом, осуществляемым функции и полномочия Учредителя учреждения - является Управление образования администрации Курагинского района.

Режим работы образовательной организации: понедельник - пятница с 07.30 до 18.00 часов.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» расположен в жилом районе в центре

поселка. Рядом расположены: Курагинское отделение пожарной части № 56, торговый дом «Семья», молодежный центр «Патриот», центр диагностики и консультирования «Курагинский». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 270 человек.

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав детского сада, утвержден

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 02.02.2018 г, серия 24Л01

№ 0002711, регистрационный номер – 9489-л. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 034043005829 за государственным регистрационным номером 2152455060217.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1152455001291. ИНН/КПП - 2423014632 / 242301001.

#### **Сведения о воспитанниках.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 12 групп как общеразвивающей так и компенсирующей направленности. Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Если группа не наполняется. То в ДОО создаются разновозрастные группы, объединенные по нозологическому принципу. ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно- эстетическому.

#### **Материально-техническая база.**

Детский сад имеет три этажа. Здание детского сада светлое, теплое и уютное. Имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется музыкальный зал и костюмерная, физкультурный зал, медицинский кабинет и изолятор, кабинет психолога и сенсорная комната, помещения для работы учителей-логопедов, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, пищеблок, прачечная и 12 групповых комнат, имеющих отдельные спальные комнаты, просторныеприемные, удобные буфетные и туалетные комнаты. На территории детского сада находятся 12 групповых

участков для прогулок, спортивный участок, Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие бесперебойную работу всего персонала.

В детском саду широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**. Каждая группа, музыкальный и физкультурный залы имеют ноутбук, музыкальный центр и телевизор. В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, видеокамера, факс, сеть компьютеров, копировальное оборудование, брошюровальный аппарат, мультимедийный проектор. Педагоги ДОО имеют возможность размещать свои методические разработки на официальном сайте ДОО и на других педагогических форумах районного, всероссийского уровня. 100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

- Обеспеченность воспитанников методической литературой — 100%
- Количество компьютеров, применяемых в воспитательном процессе — 23 шт.
- Электронные пособия и учебные материалы. ДОО имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.
- Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи "Ростелеком".
- Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет ДОО принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.
- Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации
- На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.
- Сайт ДОО регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

**В учреждении организовано инклюзивное образование** детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях групп компенсирующей направленности. Коррекция речевых нарушений организуется в учреждении педагогом – психологом, учителем-дефектологом, учителями - логопедами и воспитателями групп. Для получения качественного образования детям, с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения

и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

**Обеспечение доступа в учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Конструктивные особенности здания учреждения не предусматривают наличия подъемников, устройств для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, приспособлений для туалета/душа, кроватей и матрасов специализированного назначения, и иных приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную организацию. Доступ в учреждение обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды, Паспорт доступности и Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ в МБДОУ Курагинский детский сад №15.

**Безопасность дошкольного учреждения** обеспечена тревожной кнопкой, системой пожарной сигнализации и видеонаблюдением. Территория учреждения ограждена металлическим забором с запирающимися воротами. В дневное время в учреждении соблюдается входной режим. В ночное время учреждение охраняется сторожами. Заключен договор на реагирование вневедомственной охраны на чрезвычайные ситуации в учреждении. Сотрудники учреждения проходят обучение и инструктажи по охране труда, пожарно-техническому минимуму, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. С сотрудниками учреждения и воспитанниками проводятся регулярно по утвержденному графику учебные тренировочные мероприятия в случае возникновения пожара и ЧС.

#### **Кадровая характеристика.**

Кадровые условия реализации Программы представляют собой оптимальный уровень укомплектованности педагогическими сотрудниками, квалифицированными руководителями, административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом учреждения. Детский сад характеризуется стабильностью педагогических кадров и обсуживающего персонала.

ДОУ укомплектован кадрами. В штате Учреждения имеются педагогические сотрудники: 2 заместителя заведующей по ВР, 2 старших воспитателя, 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 7 учителей-логопедов, 3 музыкальных

руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога.

Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, районного уровней, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства; повышают свою педагогическую компетентность через курсы повышения квалификации, аттестацию и самообразование.

#### Сведения о работниках

##### Образование

высшее педагогическое	среднее - профессиональное
28	14

##### Наличие квалификационных категорий

Высшая	Первая	соответствие занимаемой должности
4	7	29

##### Стаж работы

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 -20 лет	20 и более лет
9	6	10	8	9

##### Распределение педагогических кадров по возрасту

До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
9	7	9	10	2	3	2	2	2

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление детским садом осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью МБДОУ, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения.

Заместитель заведующей по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу педагогического и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. Основой для создания эффективного механизма управления в нашем детском саду является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников.

В учреждении созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса, права и обязанности сотрудников и заведующей оговорены в трудовом договоре и регламентированы Коллективным договором между трудовым коллективом, профсоюзным комитетом и администрацией. Управление МБДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

Вся информация о работе органов управления размещается в МБДОУ на информационных стендах и сайте Учреждения в сети Интернет.

### **Схема управления**

Управление образовательным процессом в МБДОУ состоит из нескольких уровней:

- определение основных задач, их анализ и коррекция осуществляются на Советах педагогов (проходят 4-5 раза в год);
- анализ приоритетных направлений и методической работы проводит

методическая служба (1 раз в год);

- координация управленческой деятельности осуществляется на административном совещании, в состав которого входят заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, медсестра, психолог;
- влияние на изменение основных задач оказывает общее собрание МБДОУ (проводится 2 раза в год), а также заседания родительского комитета.
- оперативное управление осуществляется производственным совещанием (проводятся ежемесячно);
- коррекция годового плана работы и разработка программы развития учреждения проводится совместно с родительским комитетом детского сада.

Анкетирование родителей и педагогов, сбор банка идей, разработка программы действий по вопросам решения годовых задач являются эффективными для включения в разработку управленческих решений всех участников образовательного процесса. Взаимодействие органов самоуправления осуществляется на основе разработанных положений о родительском комитете, общем собрании трудового коллектива, Совете педагогов МБДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности Учреждения ежегодно осуществляется по данным аналитических справок в форме публичного отчета, который выставляется на сайте учреждения. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны организации учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности МБДОУ.

### **Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке по основным образовательным программам:

- основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения



Курагинский детский сад № 15 для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса составляет гибкое планирование на основе примерного опорного плана лексических тем с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Организация воспитательно-образовательного процесса гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБДОУ Курагинский детский сад № 15 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. На официальном сайте учреждения создана рубрика ВСОКО.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада (ФООП ДО, ФАОП ДО).

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС и ФООП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС и ФООП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. ДООУ продолжает работу по созданию личностно-развивающей образовательной среды, внедрению ФОП ДО и переходу к личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Концепция Программы развития предполагает построение такой организационно-правовой модели развития детского сада, которая направлена на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая

культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать чувствительные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании лично развивающей образовательной среды, способствующей реализации требований ФГОС ДО И ФОП ДО, обеспечивающей стабильную положительную динамику усвоения содержания образовательной программы, формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом их психофизиологических и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация ФОП ДО, программы развития, программы воспитания, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- создание лично развивающей образовательной среды, способствующей развитию способностей воспитанников, приобщение к основным ценностям,

формирование нравственно-патриотических качеств, приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Указанные приоритеты развития будут достигнуты в процессе решения следующих задач:**

- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрить в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- продолжить работу по организации сетевого взаимодействия;
- продолжить вести мониторинг процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в детском саду;
- организация системы дополнительного образования;
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

- актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- привести в соответствие с требованиями ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду.
- обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### **Этапы реализации:**

**Первый этап реализации Программы развития:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации программы развития:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации программы развития:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **4.1. Мероприятия по внедрению ФОП ДО**

**Цель:** создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по изучению, организации и введению новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ; создание условий для разностороннего развития воспитанников в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

**Задачи:**

- создать и утвердить «дорожную карту по организационно-управленческому и методическому обеспечению по изучению, организации и введению новой

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Создание образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников в соответствии с требованием ФГОС ДО и системы дошкольного образования;
- Обеспечение детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории Российской Федерации;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитывать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- Воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией.

<b>Проблемы</b>	<b>Перспективы развития</b>
<p>сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС ДО и ФОП</p> <p>недостаточная компетентность педагога в области обеспечения информационной основы учебной деятельности</p> <p>недостаточная компетентность педагогов в области организации учебной деятельности в игровой форме</p>	<p>Организация методической работы, проведение консультаций, открытых занятий, практикумов</p> <p>Организация стажировок, курсовой подготовки педагогов ДОУ, методическое сопровождение</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах, тренингах для педагогов, рассказывающих о положительном опыте реализации ФОП, поясняющих трудные моменты, возникающие при внедрении ФОП, при организации занятий, преобразовании ППРС</p> <p>Обеспечение групп необходимыми средствами</p>
<p>Трудности в области мотивации познавательной активности дошкольников, организации игровой деятельности, при внедрении педагогических технологий развития детской инициативы, самостоятельности, осознанности, формирования основ патриотизма и гражданственности</p>	<p>обучения, дидактическими и методическими материалами</p> <p>Поощрение педагогов ДОУ, участвующих в инновационной деятельности ДОУ</p> <p>Популяризация положительного опыта работы, обмен опытом</p> <p>Организация системы наставничества</p>

	Изменение уклада ДОУ, форм методической работы, подходов к работе
<p>Меняется соотношение деятельности педагога и воспитанников в образовательном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия</p>	<p>Реализация клубных часов</p> <p>Организация сетевого взаимодействия</p>
<p>ДОУ только переходит на новую систему организации образовательного процесса (не все группы реализуют инновационные технологии, практики и др):</p> <p>- Педагоги ДОУ не могут полностью перейти от традиционной системы обучения к проектному методу, гибкому планированию, организации занятий по ФОП и ФГОС</p> <p>- Педагогам ДОУ тяжело подбирать задания вариативного характера, заданий на творческую деятельность воспитанников.</p>	<p>Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки</p> <p>Организация методической работы, проведение консультаций, открытых занятий, практикумов, работа творческих групп по реализации годовых задач.</p> <p>Реализация календарного плана мероприятий и событий</p> <p>Переход на систему гибкого планирования.</p> <p>Организация работы проблемно-творческих групп, взаимные посещения занятий</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов ДОУ, методическое сопровождение</p>
<p>Нет целенаправленной работы педагога над развитием творческих способностей детей</p>	<p>Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения, связанные с внедрением ФОП</p>
<p>Педагогам ДОУ тяжело отойти от традиционного оформления ППРС групп и ДОУ, выйти за пределы группы, использовать все пространство ДОУ для организации образовательного процесс</p>	

### Возможные риски



- педагоги ДОО формально отнесутся к переходу на ФОП, откажутся от участия в мероприятиях дорожной карты по внедрению ФОП
- ФОП не вызовет положительного отклика у педагогов и родителей
- снизится процент родителей и педагогов, удовлетворенных качеством образовательных услуг.
- ППРС ДОО не будет соответствовать ФОП
- уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО не позволит качественного переход на ФОП

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап:	Второй этап:	Третий этап:
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП. Издание приказа «О переходе на ФОП ДОО» Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП Проведение совещания с педагогами по теме «О мерах по переходу на ФОП» Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов. Проведение анализа образовательных потребностей	Организация и проведение консультаций педагогических часов с рассмотрением вопросов подготовки к применению ФОП Проведение экспертизы локальных актов на соответствие требованиям ФОП Издание приказа о разработке основной образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы ДОО на основе ФОП Издание приказа об утверждении локальных актов ДОО в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	Прохождение процедуры МКАДО Прохождение мониторинга эффективности реализации ФОП Анкетирование педагогов ДОО «Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам реализации ФОП» Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» Мониторинг динамики детского развития Мониторинг соответствия локальных актов ФОП Мониторинг доли педагогов,

<p>и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП</p> <p>Ознакомление родительской общественности с переходом на ФОП ДО, привлечение родителей к приведению ОП ДО в соответствие с ФОП</p> <p>Размещение на сайте ДОУ и в родительских уголках информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП</p> <p>Анализ ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с ФОП</p>	<p>Мониторинг готовности ДОУ к реализации ФОП</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на ФОП</p> <p>Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП</p> <p>Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФАОП ДО</p> <p>Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и др. мероприятиях по внедрению ФОП (ФАОП)</p> <p>Разработка и утверждение ОП ДО и АОП ДО, размещение на сайте ДОУ</p> <p>Обеспечение оснащённости ДОУ в соответствии с ФОП</p> <p>Обеспечение ППРС ДОУ в соответствии с ФОП</p> <p>Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП</p>	<p>прошедших КПК по изучению и внедрению ФОП</p> <p>Мониторинг соответствия ППРС ДОУ требованиям ФОП</p> <p>Мониторинг обеспечения методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП и ФАОП ДО</p> <p>Мониторинг качества методической работы, обеспечивающей внедрение ФОП</p> <p>Мониторинг ОП ДО и АОП ДО на соответствие требованиям ФОП</p> <p>Мониторинг обеспечения ДОУ методическими и дидактическими материалами для реализации ФОП</p>
---	---	--

## 4.2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов и распространение передового педагогического опыта по вопросам формирования мотивации и навыков здорового образа жизни воспитанников.

### Задачи :

1. Создать информационное образовательное пространство путем использования эффективных форм работы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов дошкольного образования в области оздоровления детей.
2. Совершенствовать качество образовательного процесса в ходе внедрения в практику педагогической деятельности детского сада инновационных здоровьесберегающих технологий.
3. Обобщить и распространить опыт работы педагогов детского сада в области здоровьесберегающей деятельности.
4. Воспитание у детей культуры здоровья – грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, и потребность вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Проблема.	Перспективы развития
Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по лечебной физкультуре,
Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в	ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться

ведении здорового образа жизни.	стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.	
Недостает оборудования для эффективной организации лечебной физкультуры	

**Возможные риски.** Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

#### Мероприятия по периодам реализации программы

<b>Первый этап:</b>	<b>Второй этап:</b>	<b>Третий этап:</b>
---------------------	---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить разметку на прогулочном участке</li> <li>- Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах</li> <li>- Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- оперативный контроль «Организация питания в группах». «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах</li> <li>- Контроль над соблюдением норм питания</li> <li>- Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи</li> <li>- Контроль над соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции</li> <li>- Проверка санитарного состояния продуктового склада, холодильной камеры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей</li> <li>- Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.</li> <li>- анализ консультативной помощи педагогам, родителям.</li> <li>- анализ участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсах.</li> <li>анализ показателей реализации направлений программ развития.</li> <li>- проведение тематического и</li> </ul>
<p>недели» «Организация двигательной активности дошкольников в течении дня», «Организация прогулки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж «Организация прогулок с дошкольниками».</li> <li>приобретение методической литературы и пособий.</li> <li>- оформление подписки на периодические издания для медсестры и педагога-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>маркировки посуды</li> <li>- Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям</li> <li>- Размещение информации по здоровьесбережению на сайте ДОУ</li> <li>- Участие в акциях, конкурсах по профилактике ПДД, здоровьесбережению,</li> <li>- Подготовка и проведение мероприятий по оздоровлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оперативного контроля.</li> <li>- проведение ВСОКО</li> </ul>

<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение районных МО инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, воспитателей с целью обмена опытом, изучения нового опыта.</li> <li>- планирование для педагогов семинаров-практикумом и иных мероприятий с целью снятия эмоционального напряжения, профессионального выгорания</li> <li>- прохождение курсовой подготовки, прослушивание вебинаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск памяток для родителей в разное время года.</li> <li>- Организация дл родителей семинаров и мастер-классов «На пороге школы»</li> <li>- проведение с коллективом и детьми Дней Здоровья, спортивных досугов, тематических бесед, ЧХЛ,</li> <li>- Реализация системы закаливания (облегчённая форма одежды, гимнастика после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам), прогулки на свежем воздухе, обучение детей ходьбе на лыжах, занятиям на стэпах, фитобол-мячах.</li> <li>- Проведение кружка лечебной физкультуры, лыжи, коррегирующая гимнастика, туризм для дошкольников.</li> <li>- проведение инструкторами деятельностных клубных часов</li> <li>- стэп-аэробика, фитобол-</li> </ul>
--	--

	<p>гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика правильной осанки и плоскостопия</li> <li>- Динамические паузы в ОД,</li> <li>- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей.</li> <li>- приобретение переносной волейбольной сетки, баскетбольных колец, балансир-платформ, лабиринты для развития полушарий мозга, атрибутов для занятий лечебной физкультурой.</li> </ul>	
--	---	--

### 4.3. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Цель: Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

<b>Проблема.</b>	<b>Перспективы развития</b>
Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.	Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы,
Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.	внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не	Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую

позволяет им достойно представить опыт своей работы.	квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень
Инертность ряда педагогов в профессиональном саморазвитии,	учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество
прохождении квалификационных испытаний на первую и высшую категорию.	образовательной услуги.

### **Возможные риски.**

- Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
- Основной костяк педагогического коллектива – это педагоги в возрасте до 35 лет, ежегодно имеется вероятность ухода педагога в декретный отпуск, что может повлечь за собой поиск новых сотрудников и увеличение времени и возможностей на его обучение и включение в уклад и режим работы детского сада.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап:</b>	<b>Второй этап:</b>	<b>Третий этап:</b>
---------------------	---------------------	---------------------



<p>- разработка корпоративного профессионального стандарта учреждения</p> <p>- изменение должностных инструкции педагогов в соответствии с изменениями в системе образования</p>	<p>Изучение профессионального мастерства:</p> <p>- самоанализ педагогов;</p> <p>- анкетирование педагогов;</p> <p>- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства</p> <p>- формирования заявок на курсы повышения квалификации;</p> <p>- стимулирование педагогов на участие в краевых конференциях и обучающих семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- приобретение современных методических пособий,</p>	<p>- оформление сборников методических идей педагогов детского сада,</p> <p>анализ наполняемости страниц педагогов на официальном сайте учреждения;</p> <p>анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации;</p> <p>анализ участия педагогов в инновационной деятельности учреждения;</p> <p>анализ процентных показателей ведения педагогами учреждения кружков</p> <p>анализ включенности педагогов в методическую</p>
<p>- Изучение профессионального мастерства:</p> <p>- подбор анкет для самоанализа педагогов;</p> <p>- корректирование структуры и содержания годового аналитического отчета педагогов</p> <p>- обогащение опыта педагогов для выявления</p>		

<p>уровня педагогического мастерства формирования заявок на курсы повышения квалификации.</p> <p>Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>- создание рабочих групп из числа педагогов по реализации годовых задач.</p> <p>Выявление в каждой группе куратора, составление</p>	<p>оборудования;</p> <p>-Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и края, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления образовательной деятельности.</p> <p>- организация просмотров образовательной деятельности для обмена опытом;</p> <p>- использование нетрадиционных форм методической работы, активных форм обучения;</p> <p>-реализация цикла обучающих семинаров и практикумов – «коммуникативные бои», «дебаты»</p> <p>- Модернизация системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.</p>	<p>работу учреждения. увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений. анализ методической работы ДОУ</p> <p>- подготовка отчета о самообследовании</p> <p>- выполнение муниципального задания</p> <p>- анкетирование педагогов</p> <p>- написание аналитических отчетов работы за год</p>
--	---	---

<p>перспективных планов по реализации годовых задач.</p> <p>- Создание рабочих групп из числа педагогов по организации системы внутреннего мониторинга</p> <p>- разработка и корректировка программы инновационной площадки, перспективного плана реализации;</p> <p>- определение основных путей развития педагогов в соответствии с современными тенденциями образования.</p> <p>- разработка программ по реализации деятельностных клубных часов</p> <p>- разработка педагогами программ реализации культурных практик.</p> <p>- оформление подписка на методическую литературу.</p> <p>контроль качества образования</p>	<p>- Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>- Создание рабочих групп из числа педагогов по организации системы внутреннего мониторинга .</p> <p>- создание рабочих групп из числа педагогов по реализации годовых задач.</p> <p>Выявление в каждой группе куратора, составление перспективных планов по реализации годовых задач.</p> <p>- прохождение педагогом-психологом современных курсов повышения квалификации по теме профилактика профессионального выгорания педагогов;</p> <p>- организация цикла мероприятий «Шаг вперед»,</p>	
--	---	--

	<p>«Эмоции» по снижению показателей эмоционального выгоревших педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация мероприятий (досуги, совместные выходы, конкурсы) направленных на поддержание уклад детского сада, сплочение коллектива, выявление и раскрытие талантов педагогов, поддержание их увлечений.</li><li>- проведение анкетирование педагогов по выявлению их псих. Состояния и его коррекция.</li><li>- создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами</li><li>- создание блога на ютуб-канале для публикации видео об основных событиях достижениях детского сада</li><li>- приобретение методического пособия «Фиолетовый лес» и организация кружка по работе с ним</li><li>- приобретение конструктора «Знаток»- познавательное</li></ul>	
--	--	--

	<p>развитие дошкольников</p> <p>- приобретение оборудования для секции шахмат- 10 наборов.</p> <p>Методические пособия, магнитная шахматная доска</p>	
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
  - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
4. Создание творческих групп, которые реализуют основные направления данной программы, способствуют обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
5. 100% педагогов включены в методическую работу детского сада, активны и имеют опыт педагогической деятельности, позволяющий им выступать на районных методических объединениях педагогов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, публиковаться в сборниках детского сада и района.
6. Педагог - активный участник образовательных отношений.
7. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
8. Обеспечение возможности внутримunicipального и межрегионального информационного обмена научной и педагогической информации.
9. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
10. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

#### 4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема.	Перспективы развития
<p>Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне</p> <p>Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.</p> <p>Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.</p>	<p>Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.</p> <p>Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту.</p>

	здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников
<p>Недостаточно используются возможности СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации).</p>	<p>учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.</p> <p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

--	--	--



<p>- Проведение анализа материально-технической базы ДОО и выявление потребностей в приобретении оборудования.</p> <p>- Изучение изменений в нормативных документах, определяющих МТБ учреждения.</p> <p>- Изучение возможностей и предложений рынка оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, музыкального оборудования, технологического оборудования и т.д.</p> <p>- Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.</p> <p>- Составление плана развития материально-технического оснащения ДОО на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.</p>	<p>- Организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников ДОО;</p> <p>- проведение инструктажей и учений по ОТ и ЧС, антитеррору.</p> <p>- Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО</p> <p>- Оснащение ДОО современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;</p> <p>- Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;</p> <p>- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в ДОО;</p> <p>- обеспечение улучшения качества питания воспитанников;</p>	<p>Проведение анализа материально-технической базы ДОО и выявление потребностей в приобретении оборудования;</p> <p>- проведение оперативного и тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- проведение ВСОКО;</p> <p>- составление отчета о самообследовании ДОО;</p> <p>- составление отчета по ФХД (ежегодно);</p> <p>- анализ выполнения муниципального задания; анализ выполнения основных мероприятий по реализации программы развития.</p>
--	---	---

- Оформление подписки на периодические издания;

- изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

- проведение оперативного и тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

- приобретение спортивного оборудования и инвентаря, музыкального оборудования

- пошив костюмов, расширение запасов костюмерной

- пошив ростовых кукол для театрального кружка в доу

- приобретение посуды для пищеблока

-Приобретение хозяйственных товаров

-Приобретение канцелярских товаров

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Создание современной предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играм. Внедрение информационных технологий; Создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов. Снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма воспитанников и сотрудников; Повышения санитарно-эпидемиологического благополучия ДОО; Укрепления антитеррористической безопасности; Создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования ДОО; Оптимизации расходов на создание систем безопасности.</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни</p>

	<p>заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.</p> <p>Создание блога ДООУ на ютуб-канале.</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. Получение лицензии на дополнительное образование. Организация кружковой работы.</p>
<p>Повышение эффективности системы по организации дополнительного образования</p>	<p>Повышение результативности по организации системы дополнительного образования. расширение направлений дополнительного образования. Увеличение показателей участия воспитанников детского сада в конкурсах муниципального и федерального уровня.</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Приобретение ряда спортивного, музыкального и коррекционного оборудования (балансир-платформы, шахматы, конструктор «Знаток», пособие «Фиолетовый лес», лабиринты для тренировки полушарий мозга и тд.)</p>

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	<p>Обновление РППС на 40 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада (ФГОС ДО и ФОП ДО)</p>
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
3. Ведение госпаблика	<p>Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.</p> <p>Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона</p>
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в</p>

	сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников с особыми образовательными потребностями	Повысилась адаптивность воспитанников с ООП на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада. Положительная динамика детского развития.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

#### **Дополнительные показатели эффективности реализации программы**

- 1) Отсутствие предписаний надзорных органов;
- 2) Наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений);
- 3) Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;

- 4) Успешное прохождение процедуры мониторинга эффективности реализации ФОП ДО
- 5) Наличие консультационного пункта в ДООУ;
- 6) Количество представлений деятельности учреждения в СМИ;
- 7) Количество обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций;
- 8) Доля своевременно внесенной родительской платы за присмотр и уход;
- 9) Наличие новых форм предоставления дошкольного образования;
- 10) Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки
- 11) Наличие кольцевой дорожки для езды на велосипедах, ходьбы на лыжах;
- 12) Наличие озеленения на территории детского сада (набор видов зеленых насаждений, обеспечивающий наличие зелени в течение календарного года);
- 13) Наличие площадки и оборудования для изучения правил дорожного движения;
- 14) Доля воспитанников фактически посещающих образовательную организацию от списочного состава;
- 15) Доля воспитанников с низким уровнем освоения образовательной программы;
- 16) Доля воспитанников с оптимальным уровнем готовности к обучению в школе;
- 17) Доля воспитанников - победителей, призеров (лауреатов), конкурсов всероссийского, окружного, регионального, муниципального уровней;
- 18) Доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемых услуг дошкольного образования;
- 19) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием условий организации образовательного процесса;
- 20) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией и направленностью дополнительных образовательных услуг;
- 21) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных системой консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей;
- 22) Количество проведенных муниципальных мероприятий;
- 23) Наличие на базе образовательной организации инновационных площадок;
- 24) Укомплектованность педагогическими кадрами;
- 25) Количество аттестованных педагогов;
- 26) Количество педагогов, прошедших необходимую переподготовку и курсовую

подготовки;

- 27) Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года;
- 28) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий, ИКТ, организации работы с детьми с ОВЗ в течение учебного года;
- 29) Количество реализуемых в образовательно-воспитательном процессе программ, медиатеки;
- 30) Доля педагогов учреждения победителей, призеров (лауреатов) конкурсов всероссийского, окружного, регионального, муниципального уровней;
- 31) Доля педагогов, представивших опыт на региональном, муниципальном уровнях;
- 32) Доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию;
- 33) Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;
- 34) Доля педагогов, имеющих награды;
- 35) Организация и реализация программ здоровьесберегающего образования;
- 36) Доля воспитанников, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- 37) Доля дней, пропущенных воспитанниками по болезни к общему числу пропущенных дней;
- 38) Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);
- 39) Привлечение дополнительных средств на развитие детского сада;
- 40) Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации;
- 41) Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;





Пронумеровано  
Пропиновано  
И скреплено печатью  
( ) лис.

*Сорок семь*  
Заведующая д/с № 15  
Я.М.Зельч