

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский  
детский сад №15

(МБДОУ Курагинский детский сад №15)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ Курагинский  
детский сад № 15  
Протокол № 3  
от 02.04 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ Курагинский детский  
сад № 15  
Я.М. Зелья  
Приказ №1312  
от 13.04 2023г



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

Курагинский детский сад № 15

за 2022 год

пгт. Курагино, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр</b>
	Пояснительная записка	3
<b>I часть. Аналитическая часть</b>		
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	4-5
Раздел 2	Система управления организации	5-8
Раздел 3	Содержание подготовки воспитанников	8-13
Раздел 4	Качество подготовки воспитанников	13-15
Раздел 5	Качество организации воспитательно-образовательного процесса (образовательный процесс, воспитательная работа с семьями воспитанников, дополнительное образование)	15-23
Раздел 6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	23-31
Раздел 7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	31-33
Раздел 8	Материально-технические условия	33-37
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	37-39
	Общий вывод по разделу	40
<b>II часть. Результаты анализа показателей деятельности</b>		
Раздел 1	Показатели деятельности	41-45
Раздел 2	Перспективы и планы развития	46

## Пояснительная записка

С целью определения эффективности организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 (далее – *детский сад*) за 2022 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о результатах самообследования детского сада сформирован на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (п 3 ч. 3 ст. 28, п 3 ч.2 ст.29);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785;
- приказа Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Цель проведения процедуры самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась на основе изучения следующих материалов: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание организованной образовательной деятельности, статистические данные).

**Процедура самообследования способствовала:**

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Возможности отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось в форме изучения и анализа показателей деятельности учреждения, оценки организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки выпускников, оценки системы управления ДООУ, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества (в течение учебного года). Обобщение полученных результатов происходит на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности ДООУ.

**Форма предъявления информации:** Отчет о результатах самообследования, утвержденный заведующей, согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях и учредителем.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ Курагинский детский сад № 15
Руководитель	Яна Михайловна Зельч
Заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности	Светлана Николаевна Кабанова
Заместитель заведующей по воспитательной работе	Вера Николаевна Калачёва Елена Анатольевна Жибинова
Старший воспитатель	Лидия Николаевна Петрашова
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Комсомольская, д.119.
Телефон, факс	8 (39136) 2-42-12
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdouMS@yandex.ru">mbdouMS@yandex.ru</a>
Официальный сайт образовательной организации	<a href="http://курагино-доу15.рф/">http://курагино-доу15.рф/</a>
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района. Руководитель — Татьяна Валерьевна Ципушникова Юридический адрес: 662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Партизанская, д. 108 Телефоны: 8 (391-36) 2-56-11, 2-59-63, 2-41-82 Электронная почта: <a href="mailto:uo_kuragino@krasmail.ru">uo_kuragino@krasmail.ru</a> , <a href="mailto:rmk-kuragino@yandex.ru">rmk-kuragino@yandex.ru</a>
Дата создания	2015г
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выдана Министерством образования Красноярского края, серия 24Л01 № 0002711 регистрационный номер 9489-л от 02.02.2018 года. Срок действия лицензии — бессрочно.
Лицензия на право осуществления дополнительного образования	№9489 –л от 02.02.2022г
Режим работы образовательной организации	Рабочая неделя - пятидневная с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 ч. Режим работы групп общеразвивающей и комбинированной направленности - 7.30 до 18.00 часов. Режим работы групп компенсирующей направленности – 7.30-17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту — ДООУ) расположен в жилом районе в центре поселка, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Рядом расположены: Курагинское отделение пожарной части № 56, торговый дом «Семья», Сельскохозяйственный колледж, молодежный центр «Патриот», центр диагностики и консультирования «Курагинский».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 310 человек. Общая площадь здания - 4052,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп:

- с 7.30 до 17.30 — группы компенсирующей направленности;
- с 7.30 до 18.00 — группы общеразвивающей направленности

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

## **Раздел 2. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на принципах единоначалия и коллегиальности. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Структура системы управления соответствует Уставу детского сада. Детский сад находится в режиме функционирования.

Заведующая является единоличным исполнительным органом власти, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДООУ.

### **Управляющая система детского сада**

**1 структура — коллегиальные (общественные) органы управления:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Первичная профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы детского сада в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;

защищать права и законные интересы детского сада всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах РФ.

### Деятельность структурных подразделений

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора парциальных программ, учебных пособий, материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает проект плана работы на год, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП, обсуждает вопросы содержания, форм и методов планирования образовательной деятельности, аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Устава ДОУ, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; выдвигать кандидатур на награждение и поощрение краевыми, государственными и отраслевыми наградами, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников ДОУ.
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь организации в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Организация совместной работы родительской общественности и детского сада по реализации государственной, и муниципальной политики в области дошкольного образования.
Профсоюзная организация	Осуществляет представительство и защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.

### 2 структура - административное управление:

**1 уровень**- заведующая детским садом — Я. М. Зелья

**2 уровень** - заместитель заведующей по административно-хозяйственной части — С.Н. Кабанова; заместитель заведующей по воспитательной работе — В.Н. Калачёва, Е.А. Жибинова. старший воспитатель- Л.Н. Петрашова, медицинская сестра — О.А. Горбунова. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

**3 уровень** — узкие специалисты и воспитатели.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы:

–Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

–Бракеражная комиссия,

– Комиссия по списанию материальных ценностей,

– Комиссия по распределению стимулирующих выплат,

– Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в ДОО — Линник Г.Д.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОО самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

В 2022 году детский сад продолжил совершенствовать навыки ведения электронного документооборота в системе управления организацией. Опросы родителей, мониторинг также проводятся в электронном формате и с помощью приложения — гугл — формы. Произошло дополнение и корректировка разделов официального сайта ДОО в связи с изменившимися требованиями. Создана группа детского сада в социальных сетях — Одноклассники и Вконтакте — МБДОУ Курагинский детский сад № 15.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Вывод:**

- Система управления МБДОУ Курагинский детский сад № 15 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
- Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.
- Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
- Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.
- В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.
- Управление и документооборот осуществляется в соответствии с современными требованиями и возможностями.

### **Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников**

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, ([http://курагино-доу15/obrazovatel'naya\\_programma/](http://курагино-доу15/obrazovatel'naya_programma/)):

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15.

В ДОО имеется Программа развития детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО и ОАП ДО, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ООП ДОУ внесены коррективы – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана



воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России.

В ДОО имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Расписание НОД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №323 от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 24/04/2020г;

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на гибком комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип гибкого планирования и модель 3 вопросов, с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ.

№	Комплексные программы
1	Загвоздкина В. К. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 200 с
3	Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.</li> <li>2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г</li> <li>3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.</li> <li>4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания. Альбом 1-4</li> <li>5. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия</li> </ol>

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Б, Стеркина О.Л. Князева: «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</li> <li>2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М: ТЦ Сфера, 2015г</li> <li>4. Социально-эмоциональное развитие детей д Теоретические основы. УМК «Школа возможностей»</li> <li>5. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (5-7 лет). Методическое пособие для педагогов для каждого года обучения. УМК «Школа возможностей»</li> <li>6. Игровой комплект УМК «Школа возможностей» «Обо мне и для меня»</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (все возрастные группы). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (все возрастные группы).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>3. Метлина Л.С. Математика в детском саду– М.:Просвещение, 1984.</li> <li>4. С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2016г</li> <li>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозайка-синтез,2015г</li> <li>6. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей. М. ТЦ «Сфера», 2016г</li> <li>7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>9. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>10. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим ( с детьми с ОНР с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li> <li>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Все группы. -М.: мозайка-Синтез, 216г</li> <li>12. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>13. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016</li> <li>14. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> </ol>

	<p>15. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>16. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>17. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». 2016 год;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) –М.; ИД «Цветной мир» 2017г</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p>
Физическое развитие	<p>1. Токарева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2016г</p> <p>2. Бережнова О. В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М.: ИД «Цветной мир»</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду- М.: Мозайка-синтез, 2016г</p>
<b>Коррекционная работа</b>	
Задержка психического развития	<p>1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015г</p> <p>2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального. Эмоционального и волевого развития детей. _ Спб.: Речь. «011г</p>
Интеллектуальные нарушения	<p>1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.</p> <p>2. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.</p>

Детский сад скорректировал ООП ДО и календарный план в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие		Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Действующая в ДОУ комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы (основной адаптированной программы), возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

#### Раздел 4 . Качество подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

**Целью** педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**Результаты** педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Узкими специалистами дополнительно в середине года проводится промежуточная диагностика.

Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

**Средний уровень:** все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

**Низкий уровень:** компоненты не развиты или развиты только отдельные.

### Усвоение воспитанниками ДОО основных разделов образовательной программы

Образовательные области	Итоговый показатель в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	75	22	3
Физическое развитие	78	15	2
Художественно-эстетическое развитие	78	22	0
Социально-коммуникативное развитие	82	18	0
Познавательное развитие	80	13	6

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с возрастной нормой, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

### Уровни готовности выпускников к школе

В 2022 году в школу было выпущено 61 воспитанник из групп компенсирующей направленности.

Количество выпускников	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Адекватная самооценка	58%	42 %	0 %
Интеллектуальная готовность	78%	11%	11%
Мотивационно - волевая готовность	42%	51%	7%
Речевая готовность	41%	49%	10%

Физическая готовность	53%	47%	0
Моторно-зрительная	57%	35%	8%
<b>Общий уровень готовности</b>	<b>55%</b>	<b>39%</b>	<b>6%</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Общий итог показывает, что 100% выпускников овладели всеми разделами образовательной программы детского сада. По заключению ТПМПК нет воспитанников, которым бы рекомендовалось продолжить обучение в детском саду. 94% детей показывают положительную динамику в развитии (высокий и средний уровень усвоения программы). Из таблицы видно, что 8% детей (3 ребенка) показывают слабую динамику развития. Данные воспитанники имеют диагноз ЗПР.

**Вывод:** Анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду и положительной динамике при достижении основных целевых ориентиров, установленных на этапе завершения дошкольного детства. Общий уровень освоения программного материала в 2022 году составляет 100%.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о эффективности используемым в ДОУ инновационных решениях в части изменения форм образовательного процесса и выбора современных образовательных программ и методик дошкольного образования.

Сравнительный анализ данных за последние три года показывает стабильность готовности выпускников к школе, ежегодно более 90% выпускников показывают высокие результаты усвоения образовательной программы, адекватную самооценку и готовность к школе по основным компонентам.

## Раздел 5. Качество организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями образовательной программы детского сада.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Комплектование групп по разновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

Организация в ДОУ групп общеразвивающей и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия ДОУ не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 1,5 лет.

Группа	Количество групп	Количество детей в группе
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
Первая младшая группа	1	20
Вторая младшая группа	2	46
Средняя группа	2	46
<b>Группы компенсирующей направленности</b>		
Старшая группа	4	77
Подготовительная группа	3	61
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>250</b>

С сентября 2022г в ДОУ организована разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС, ЗПР, легкой степенью умственной отсталости.

Проблема: Увеличение детей с ОВЗ с наличием разных и осложнённых дефектов вызвало необходимость в создании специальной группы, специальной среды, изучение необходимой практической и теоретической составляющей для организации эффективного образовательного процесса. В ДОУ на момент создания группы имелся низкий процент педагогов, имеющих достаточный практический опыт работы с данной категорией.

Пути решения:

- Администрацией ДОУ была организована стажировка для педагогов в Минусинский коррекционный детский сад для детей с РАС, курсы повышения квалификации, выделены средства для создания специальных развивающих условий.

– На базе ДОУ организована Психологическая служба.

#### Сравнительный анализ изменения количества детей с ОВЗ, в общем количестве детей ДОУ

Всего детей	2020г	2021г	2022г
	300	281	250
Из них дети с ОВЗ, всего:	125	131	132
ТНР	118	121	113
ЗПР	6	5	16
УО	1	1	1
Аутизм	-	-	2
дети-инвалиды	-	2	3

Сравнительный анализ показателей количества детей с ОВЗ с 2020 по 2022 года показывает следующие результаты:

- общее количество детей снизилось на 17% человек.
- общее количество детей с ОВЗ увеличилось на 11%, увеличилось количество детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей с более сложными диагнозами.



Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников, улучшились их социально-коммуникативные навыки, навыки социализации. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Все дети из 7 групп среднего, старшего и подготовительного звена, в том числе и дети с ОВЗ, с удовольствием участвовали в «Клубном часе». Для детей с ОВЗ, была организована помощь «тьютора» для облегчения процесса сопровождения, интеграции и выбора вида деятельности.

Наблюдения показали, что как и в доковидный период, возросло число детей посещающих детский сад в день проведения «Клубного часа».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы (занятие, игра);

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника (игра).

Основной формой занятия была игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Использовалась подгрупповая форма организации образовательной деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организовывались утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах - не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планировалась утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста - во второй половине дня, не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускалось проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития и созданию развивающей образовательной среды, отвечающей принципу автодидактичности.

Начиная со средних групп в части формируемой участниками образовательных отношений было введено занятие – «Литературное чтение», в группах, участвующих в инновационной деятельности - «СЭР».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

## **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик**

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- прием детей в детский сад только по медицинской справке после болезни или при пропуске детского сада более 5 дней.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, районная детская библиотека, Курагинский краеведческий музей, ДДТ, РДК, Пожарная часть № 56, детская школа искусств, районная больница.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в сфере дошкольного образования;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ДОО, на официальном сайте ДОО, в кабинете руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ДОО и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Адрес официального сайта Учреждения: <http://курагино-доу15.рф/>. Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения.

На сайте имеется раздел «Информация для родителей», где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д

На сайте учреждения создан «Консультативный пункт», открыта электронная приемная заведующей ДОО, функционируют рубрики «Вопрос-ответ», «Советы для родителей». Создана вкладка «Госуслуги», «Электронная очередь в детский сад», «Оплата за детский сад».

В работе с родителями активно используются групповые страницы на сайте учреждения и родительские группы в мессенджерах – viber, Whats app. В родительских чатах регулярно публиковались фото и видео-отчеты, о проводимых в учреждении мероприятиях, детских видах деятельности.

В ДОО организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- 1.Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

- 2.Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Почта доверия», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	240

Неполная	39
Оформлено опекунов	2

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	42
Два ребенка	112
Три ребенка более	86

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является сбор сведений о семьях воспитанников, их анкетирование, выбор родительского комитета группы и общесадовского родительского комитета, оформление родительских уголков, информационных стендов, участие родителей в ПМПК, личный пример педагога.

Для защиты прав воспитанников ДОУ и их родителей — в учреждении выбран Уполномоченный по правам ребенка – Линник Г.Д.

Изучение отношения родителей к работе ДОУ происходило с помощью анкетирования на платформе гугл-формы.

Посредством отслеживания информации в групповых сообществах и на официальных страницах группы в Интернете, родители имеют возможность следить и принимать участие в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, могут ознакомиться с основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование ДОУ, имеют возможность получить консультацию от всех специалистов учреждения.

Родители были активно включены в планирование воспитательно-образовательного процесса групп (модель 3 вопросов, гибкое планирование), в реализации проектов, привлекались к подготовке детских докладов, в организацию тематических выставок детского творчества, в организацию клубных часов, субботника, в преобразование развивающей среды — пополнение центров активности в группах неструктурированным материалом, атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр, в работу центра кулинарии, и познавательно-исследовательского центра, в проведение основных праздников и развлечений (Новый год, Колядки, Масленица, День Победы, День Космонавтики, «Осенние утреники», «День Матери»). Во многих группах родители выступали в роли «Увлекательных гостей», проходили в гости в группу, участвовали в организации игровой деятельности, показывали мастер-классы, внедряли дома те же методики, что и в детском саду, например - «Линейный календрь», «Теневой театр». В средней группе «Гномики» - родитель выступал в роли Деда Мороза на новогоднем утренике. В течение года реализовывались проекты по лексическим темам и праздничным датам. Отчеты о реализованных проектах и мероприятиях регулярно публиковались на групповых страницах на официальном сайте детского сада.

В коридорах ДОУ в течение года оформлялись фото-выставки «Эмоции наших родителей», «Наша жизнь в детском саду», «Наши мамы», «Загадочный космос».

Родители помогали с расчисткой уличных участков от снега и с изготовлением костюмов на выступления детей.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году оформлена лицензия на ведение дополнительного образования. Вовлеченность воспитанников и родителей осуществлялась через систему дополнительного образования Красноярского края «Навигатор дополнительного образования». (<https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=40&organizer=3295>)

Разработанное положение. На официальном сайте ДОУ сделана вкладка - «Дополнительное образование» - ([http://курагино-доу15.пф/dopolnitelnoe\\_obrazovanie](http://курагино-доу15.пф/dopolnitelnoe_obrazovanie)).

Ответственный за координацию деятельности данного направления — воспитатель Капустина И.А.

Запись на кружки осуществлялась дополнительные общеразвивающие и коррекционно-развивающие программы реализовались по следующим направлениям: *речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.* Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Руководитель	Возраст	Место проведения
1	Художественно-эстетическое			
1.1	Волшебные пальчики	Гераськина Н.Л.	5 -7 лет	На базе ДОУ
1.2	Веселый оркестр	Дранишникова К.В.	5-7 лет	
1.3	Каждый ребенок - музыкант	Смирнов П.Ф.	5-6 лет	
2	Физкультурно-оздоровительное			
2.1	Гимнастика с элементами йоги	Новикова В.А.	5 лет	На базе ДОУ
2.2	Сенсомоторика	Жибинова Е.А.	4-5 лет	
2.3	Здоровячек	Зорин А.А.	4-7 лет	
	Мой веселый, звонкий мяч	Ткачёва Л.Г.	3-7 лет	
3	Познавательное			
3.1	Сказки фиолетового леса	Пирожкова А.А.	4-5 лет	На базе ДОУ
3.2.	Знаток	Линник Г.Д.	5-6 лет	
3.3	Инфо-арт («рисование» и «обучение основам работы с компьютером»)	Лапшова Н.И. Сухачёва Елена Александровна		Районный Центр дополнительного образования
4	Речевое			
4.1	Букварик	Карсакова В.С.	6-7 лет	На базе ДОУ
4.2	Азбука общения	Васильева М.В.	5-6 лет	
4.3	Использование технологии Н.А. Зайцева в обучении грамоте	Григина Т.А.	5-6	

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года увеличить количество программ дополнительного образования по всем направлениям, в том числе и для детей с ОВЗ.

В течении года детский сад активно привлекал разные объекты социума для расширения возможностей организации образовательного процесса.

#### Взаимодействие с социумом

Объект	Форма взаимодействия
Школа № 1, № 3, № 7	Экскурсии. Встречи с учителями. Показ открытых занятий

Музыкальная школа искусств	Совместные детско-взрослые концерты. Совмещение преподавательской деятельности
Центр ЗОЖ	Участие в районных конкурсах- ГТО, спортивные соревнования работников образования
РДК	Посещение театральных спектаклей, тематических и познавательных мероприятий. Участие в проекте «Сказки с оркестром» (слушатели)
Пожарная часть № 56	Экскурсии, тематические беседы, тренировочные учения, лекции, спортивные соревнования, акции, поздравление с профессиональным праздником
Районный ресурсный центр дополнительного образования	Сетевое взаимодействие - дополнительное образования для детей подготовительных групп. Участие в районных конкурсах. Реализация проекта «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»
Районная детская библиотека	Участие в районных конкурсах. Участие в тематических и познавательных мероприятиях. Специалисты библиотеки помогают углублять знания детей о народной культуре и быте (мастер-класс по обрядовым куклам, знакомство с понятием библиотека, любовь к чтению, загадкам, народным сказкам). Неделя детской книги
Курагинский краеведческий музей	Участие в районных конкурсах. Участие в тематических и познавательных мероприятиях. Образовательные экскурсии. Специалисты музея помогают расширять знания детей о народной культуре, природе и быте родного края, его истории.
ГИБДД	Тематические беседы, лекции, социальные акции
Центр диагностики «Доверие»	Совместное сопровождение детей с ОВЗ. Ппк ДОУ, ТППК, психологическая служба. Совместные семинары. Методические встречи

**Вывод:** Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Курагинский детский сад № 15 в целом соответствует предъявляемым требованиям и стандартам. Детский сад — открыт для новых форм сотрудничества с социумом, активно вовлекая его членов в создание единого образовательного развивающего пространства.

Воспитательно-образовательная работа (обязательная и вариативная часть ООП ДО, система дополнительного образования) направлена на создание условий успешной социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, развитие у них познавательной активности, самостоятельности, инициативности, осознавать свой выбор и нести за него ответственность, на социально-личностное развитие, развитие общей культуры, патриотическое, духовно-нравственное, и речевое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей.

В систему воспитательно-образовательного процесса включены как можно больше членов образовательных отношений, способствующих расширению возможностей детского сада. Содержание воспитательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ и социумом соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО.

Формы и методы работы выбираются в соответствии с актуальной ситуацией в системе дошкольного образования и в регионе. Родители воспитанников (законные представители) и иные представители ближнего социума были включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, имели возможность не только быть наблюдателями, но и активными участниками мероприятий, событий.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Проблемы

1. Увеличение числа детей с ОВЗ, имеющие интеллектуальные, поведенческие и речевые нарушения.

2. Нехватка практических и теоретических знаний и навыков у педагогов при работе с детьми имеющими РАС, ЗПР, легкую степень умственной отсталости.

3. Изменения в системе дошкольного образования. Необходимость быстрого изучения и перестроения в системе образовательных ориентиров. Внесение изменений в образовательную среду, образовательный процесс. Переход на ФОП ДО и ФАП ДО.

Пути решения:

- продолжать повышать качество образовательной деятельности коллектива за счёт внедрения и распространения современных развивающих технологий в организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;

- содействовать дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики коррекционной деятельности с разными категориями детей с ОВЗ;

-организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, ознакомление с новыми образовательными и коррекционными технологиями и практиками взаимодействия с детьми, изменения РППС, взаимодействия с родителями;

-проведение годичного семинара для педагогов ДОУ по дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики перехода на ФОП ДО.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 83 человека, из них 41 - педагогические работники.

В течение 2022 года педагогический состав детского сада пополнился молодыми специалистами.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

**Характеристика кадрового состава детского сада**

<b>Образование</b>			
Высшее		Среднее профессиональное	
Высшее не педагогическое	Высшее педагогическое	Не педагогическое	Педагогическое
33 чел	22 чел	0	11
<b>Квалификационная категория</b>			
Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
21 чел	10 чел	4 чел	4

### Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
3	2	6	12	5	15
<b>Общий стаж работы</b>					
До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	7	11	8	6	7

### Распределение педагогических кадров по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65 лет
3	7	6	10	6	2	4	3	2	0

В ДОУ выстроена система научно-методической поддержки. Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

#### **Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу ДОУ по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам.

Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета.



Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: система посещения открытых занятий, подготовки консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, система участия в профессиональных конкурсах, вебинарах и семинарах районных площадок, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, самообразование.

Педагогический коллектив регулярно проходит необходимые курсы повышения квалификации.

#### Повышение квалификации за 2022г

ФИО работника	Тема курсовой подготовки	Место курсовой подготовки/Форма	Объем	Документ
Вощинская Елена Борисовна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	36ч	Удостоверение
Кузьмина Ирина Владимировна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	36ч	Удостоверение
Линник Галина Даниловна	Современные методы арт-терапии: базовые техники»	ООО Инфоурок	72ч	Удостоверение
Кильдишова Олеся Юрьевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	36ч	Удостоверение
	Педагогические условия развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт ВОО СРПС ДО «Воспитатели России»	4ч	сертификат
Карсакова Валентина Сергеевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	36ч	Удостоверение
Васильева Марина Владимировна	Причины сложностей при постановке трудных звуков. Способы их устранения».	Дефектологический институт повышения квалификации и переподготовки	6ч	Сертификат
Бондаренко Н.В. Калачёва В.Н. Шнабель В.М. Жибинова Е.А. Горшунова В.М.	Проектирование образовательного процесса на основе ООП «Вдохновение»	Институт образовательных технологий г.о. Самара		Сертификат

Вошинская Е.Б. Карсакова В.С. Кильдишова О.Ю. Гераськина Н.Л. Перфильева Н.А. Капустина И.А. Лобарёва К.А. Норенко С.В. Лосева А.Д.				
Калачёва В.Н.	Секреты говорящей среды. Новый взгляд на РППС детского сада	Авторский курс Илюхиной Ю.А. Доцена кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	32ч	Сертификат
Калачёва В.Н.	Секреты успешной презентации	КИПК		Сертификат
Калачёва В.Н.	АОП		72ч	Удостоверение

Педагоги ДОУ систематически принимали участие в районных конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Мероприятие/документ о подтверждении
<b>На уровне района</b>	
Петрашова Л.Н.	«Воспитатель года Курагинского района — 2022»/ участник
Казанцева Л.Д.	«Воспитатель года Курагинского района — 2022»/ участник

Одной из главных задач в работе с кадрами является мотивация педагогического саморазвития как условие повышения квалификации и самореализации творческих способностей. Наиболее эффективным является создание проблемных и творческих групп, направленных на разработку рабочих программ, методических рекомендаций и пособий, позволяющих решать проблемы на уровне практики. В связи с этим в 2022 году были внесены изменения и коррективы в методическую работу ДОУ, в режим функционирования учреждения и возрастных групп, в систему взаимодействия с родителями. Процесс проведения процедуры мониторинга был переведен в электронный формат.

В течение года для педагогов были организованы педагогические часы и педагогические советы в нетрадиционном формате:

1-й- установочный, в форме интеллектуальной игры «Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год», на котором были утверждены нормативные документы и локальные акты, касающиеся учебной деятельности.

2- педагогический совет в форме тренинга с элементами мозгового-штурма - «Изменения в воспитательно-образовательном процессе. Промежуточные итоги».

3 - педагогический совет, в форме дискуссии «Математическое развитие дошкольника в контексте с ФГОС ДО».

4 — итоговый, в игровой форме с элементами тренинга - «Итоги деятельности коллектива по исполнению организационно-деятельностных функций и решению годовых задач в 2021-2022 учебном году. Перспективы на следующий уч.год».

В течение года педагогический коллектив был разделен на рабочие группы по реализации годовых задач. Заведующей ДООУ были изданы соответствующие приказы, разработаны перспективные планы, спланированы и организованы тематические месячники, в рамках которых проводились консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, конкурсы методических пособий.

1. Месячник «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Руководитель Шнабель В.М.

2. Месячник «Социально-эмоциональное развитие» Руководитель Лобарёва К.А.

3. Месячник «Оптимизация условий, способствующих развитию детей в игровой деятельности». Руководитель Горшунова В.М.

4. Месячник «Современные формы организации образовательной деятельности» Руководитель Зельч Я.М.

5. Организация мастерских для педагогов по развитию личностного потенциала: «Мастерская выбора» (Семина И.С.). Мастерская жизнестойкости (Зельч Я.М.) Мастерская достижений (Калачёва В.Н.)

6. Организация педагогической мастерской для педагогов «Педагог на паузе» (Семина И.С. Остапенко Ю.В.)

Плановые методические мероприятия по реализации годовых задач были организованы практически в полном объеме, за счет чего обеспечивалась непрерывность повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Специалисты - Зельч Я.М. И Калачева В.Н. приняли участие в разработке и корректировке положения районного конкурса «Лучший воспитатель Курагинского района».

Специалист — Жибинова Е.А. - прошла необходимое профессиональное обучение и выступала в роли эксперта МКДО в Курагинском районе.

Специалист Калаёва В.Н. - входила в состав муниципальной рабочей группы по организации технической и содержательной экспертизы образовательных практик для публикации в РАОП.

Специалист — Петрашова Л.Н. В течении всего года выступала в роли приглашенного эксперта на региональных курсах повышения квалификации для педагогов групп раннего возраста, организованных Красноярским институтом повышения квалификации. Представляла опыт работы по реализации образовательного процесса по ООП ДО «Теремок».

На современном этапе в ДООУ сложилась устойчивая инновационная система. В 2022 году на базе ДООУ продолжили функционировать 2 районных методических площадки:

– «Территория твоих возможностей», Руководитель Зельч Я.М. По созданию на базе ДООУ лично развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

– «Система раннего развития по ООП ДО «Теремок», Руководитель Петрашова Л.Н. Инновационная деятельность, направлена на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности МБДОУ Курагинский

детский сад № 15, профессиональное повышение квалификации специалистов, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок».

В течение года педагоги учреждения принимали участие в методических объединениях и семинарах для педагогов и узких специалистов системы дошкольного образования Курагинского района. В течении 2022г на базе учреждения было организовано 3 районных семинара, в рамках которых педагогами демонстрировались используемые педагогические технологии, практики, преобразование образовательной среды.

4 группы детского сада продолжили функционировать в инновационном режиме:

- «Вундеркинды» (Калачёва В.Н. Шнабель В.М. Бондаренко Н.В.),
- «Задоринки» (Горшунова В.М. Вошинская Е.Б.),
- «Птенчики» (Петрашова Л.Н. Горленко В.Н.),
- «Почемучки» (Жибинова Е.А. Пирожкова А.А.), «Звездочки» (Остапенко Ю.В. Алексеева А.В.).

В 2022 году был также проведен ежегодный анализа «готовности педагогов ДОО к инновационным изменениям» воспитательно-образовательном процессе. Цель анализа - изучение и изменение стратегии образовательного учреждения и творческой педагогической деятельности как системообразующих факторов.

Сущностная выраженность системного анализа педагогического процесса дошкольного учреждения носит двусторонний характер. Она заключается в направленности на развитие профессиональной компетентности педагогов как основы профессионализма и на определение стратегии и тактики инновационных перемен. Были получены следующие результаты:

#### Результаты стратегического анализа

Социально-психологическое состояние коллектива	Качественные характеристики
Отношение к труду	95% педагогов осознанно относятся к своей профессиональной деятельности. Способны организовать свой труд и труд воспитанников. Прогнозируют результаты собственного труда, его перспективы. Глубокие и распространенные знания профессионального труда способствуют выработке индивидуальных способов и приёмов работ, направленной на достижение показателей результатов собственной трудовой деятельности.
Отношение к коллегам по труду	95% педагогов владеют умением найти адекватные средства позитивного общения с каждым членом педагогического коллектива, соответствующего требованиям педагогического Сотрудничества.
Отношение к самому себе	85% убеждены в правильности профессионального выбора, умеют организовать свою педагогическую деятельность, планировать и корректировать в рамках образовательной программы. Имеют достаточные знания теории и методики дошкольного воспитания, но предпочтение в работе отдают устоявшимся, методам и приёмам. Также наблюдаются затруднения в использовании современных психолого-педагогических концепций, технологий, неумение использовать их как основу в своей педагогической деятельности.

### Результаты тактического анализа

База убеждений и уровень реализации социально-психологических функций	Качественные характеристики
Целенаправленность коллектива	Деятельность каждого педагога выражается в стремлении в меру своих возможностей реализовать мероприятия образовательной программы детского сада. Отмечается добросовестное выполнение общественных поручений, активность участия в организуемых ДОО мероприятиях, акциях, событиях и активность участия в районных мероприятиях, повышающих имидж ДОО и способствующих распространению имеющегося педагогического опыта.
Уровень воспитанности и профессионализма.	В ДОО над реализацией образовательной программы работает 41 педагог. В коллективе общение взаимно-вежливое, доброжелательное, тактичное, в рамках педагогической этики. Более 95% педагогов отличаются умением строить деятельность воспитанников на перспективу, умеют строить модель собственной деятельности; имеют представления о современных достижениях педагогической практики, но не имеют активного стремления пробовать и внедрять новые формы работы и практики. 80% владеют твердыми познаниями в рамках образовательной программы, относятся к работе с интересом, но не всегда могут адекватно прогнозировать результат собственной педагогической деятельности. Положительно относятся к новым педагогическим идеям, но не всегда реализуют их в собственной практике, без определенного воздействия со стороны администрации.
Ценностно-ориентированное единство	Ориентация на развитие личности воспитанников, социализацию, развитие навыков самостоятельности, активности, любознательности, толерантности, формирование нравственных, моральных, интеллектуальных, речевых, творческих и физических способностей ребенка.
Стимулирование	Имеет место моральное и материальное стимулирование.

Полученные данные говорят о правильном решении ДОО двигаться в инновационном режиме. Со стороны педагогов не наблюдается яркого протеста внедряемым инновационным шагам, большая часть педагогического коллектива постепенно включается в инновационный процесс, внедряя в практику своей работы разные шаги исходя из уровня своей внутренней готовности, уровня профессиональной компетенции. У педагогов проявляются и наблюдаются такие запланированные администрацией качества как инициативность, самостоятельность, лидерство, мобильность, организованность.

Работа в инновационном режиме позволила достичь следующих результатов:

- создание и апробация модели гибкого планирования и организации образовательного процесса, обеспечивающего современное качество дошкольного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной и методической компетентности педагогов через включение их в разработку и реализацию план инновационного проекта;
- повышение качества образовательного процесса и степени удовлетворённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников услугами в дошкольном учреждении;
- укрепление и обновление материально - технической базы дошкольного учреждения.
- проведенные мероприятия на уровне района (презентация управленческих и педагогических практик) показали рост профессиональной компетентности педагогов и возможности в их дальнейшем совершенствовании.
- продолжилась реализация технологии «Клубный час». Использовались следующие формы — деятельностный, свободный, игровой, тематический. В ней принимали участие 8 групп: среднего и старшего дошкольного возраста, педагог-психолог, учитель-дефектолог музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- расширился круг общения внутри педагогического сообщества.

Методические разработки, сценарные планы образовательной деятельности печатались педагогами на личных страничках, на официальном сайте учреждения.

Большинство сотрудников ДООУ входят в состав профсоюза. Председателем профсоюзной организации ДООУ является Пирожкова А.А.

Председателем ассоциации молодых педагогов профсоюзной организации — Кочариди В.Ю.

В ДООУ поддерживаются и проводятся мероприятия направленные на сплочение коллектива, на стимулирование участия педагогов в общественной жизни поселка и района.

В 2022г коллектив ДООУ принял участие в районной акции - «Кросс нации», в краевых акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и «Песня Победы».

Было проведено традиционное событие - «Битва хоров», на значимых мероприятиях детского сада и выпускных выступал сборных хор из числа сотрудников ДООУ.

Для членов профсоюзной организации была организована экскурсия в музей по открытым небом - «Шалоболинскую писаницу».

#### **Ряд педагогов ДООУ был награжден за активное участие в жизни ДООУ и района.**

Благодарственное письмо УО	Почетная грамота УО	Почетная грамота Главы района	Благодарность Главы района	Благодарность Главы поселка
Перфильева Н.А. Васильева М.В.	Остапенко Ю.В. Лосева А.Д. Бондаренко Н.В. Горшунова В.М. Шнабель В.М. Сёмина И.С. Чижова Л.Г.	Калачёва В.Н. Петрашова Л.Н.	Пирожкова А.А. Норенко С.В. Турчанова Т.В.	Галина И.Л.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Более 95% педагогов задействованы в инновационной деятельности ДООУ.

Методическая служба ДООУ работает активно, с использованием интересных педагогам, современных форм работы. Большая часть педагогов включены реализацию годовых задач, в использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Увеличилось число педагогов имеющих Первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив пополняется квалифицированными кадрами, стремящимися к саморазвитию.

## **Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы
- Учебно-методическое обеспечение
- Наглядно-иллюстративные материалы
- Литература педагогическая, детская, периодические издания
- Документация по содержанию работы ДООУ

**Педагогическая литература в Методическом кабинете** расположена по рубрикам-разделителям, соответствующим разделам методического кабинета:

- по образовательным областям
- литература по вопросам педагогики и психологии
- коррекционная работа
- работа с родителями
- словари, справочники, познавательная литература.

**Детская литература** распределена по авторам, выделены отдельные тематические сборники: сказки, рассказы о животных.

Для развития кругозора педагогического состава ДООУ выписывает следующие

**Периодические издания:** «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Педагог-психолог», "Медицинское образование".

На сайте ДООУ имеются ссылки на электронные журналы и иные материалы как для педагогов, так и для родителей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», к парциальной программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», по разделам коррекционно-развивающей работы: «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра, легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития» в соответствии с ФГОС ДО.

Приобрели:

- наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.
- настольно-печатные игры
- тренажеры, балансировочные доски
- песочные столы

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **Информационное пространство ДОУ**

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 7 компьютеров и 21 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 18 телевизоров, 3 видеокамеры, 1 фотоаппарат, 17 музыкальных центров, 11 принтеров. В большинстве групп имеются цветные принтеры.

Есть выход в Интернет пространство. У детского сада есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основные сайты системы образования (электронная очередь в ДОУ, сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей.

В 2022 году сделаны сообщества в социальных сетях — Одноклассники и Вконтакте — МБДОУ Курагинский детский сад № 15, где регулярно выставляются сведения о рошедших в ДОУ событиях и акциях.

Имеющееся Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, создавать видеосюжеты, презентации, вести документооборот и мониторинг детского развития.

На сайте ДОУ можно получить консультацию специалистов: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В 2022 году в методический кабинет приобретен брошуратор, улучшилось качество беспроводного интернета, периодически осуществлялся ремонт/замена оргтехники, ноутбуков специалистов, компьютера в методическом кабинете.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.



*Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности ежегодно пополняется и способствует повышению качества проведения учебных занятий, реализации потребностей учащихся и их родителей в образовании.*

*В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.*

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Здание детского сада отдельно стоящее, четырех этажное, в том числе один подземный этаж. Площадь здания 4052,4 кв. м, наличие прилегающего земельного участка 11265 кв. м.

Дошкольное учреждение светлое, имеет центральное отопление и водопровод, и самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- сенсорная комната — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 6;
- художественная студия — 1;
- легио-центр — 1;
- костюмерная — 1;
- кабинет заместителя заведующей по АХЧ;
- пропускной пункт.

В 2022 году в учреждении был проведен косметический ремонт по территории ДООУ, в возрастных группах, и на лестничных пролетах. В течение года осуществлялась необходимая замена сантехнического оборудования, посуды, аппаратуры.

**Групповые комнаты**, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В детском саду широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Каждая группа, музыкальный и физкультурный залы имеют музыкальный центр и телевизор. Во многих группах приобретен цветной принтер.

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Приобретены дополнительные пособия к пособию «Фиолетовый лес», дополнительные наборы электрического конструктора «ЗнатоК» для разных возрастных групп. В кабинет психолога приобретены наборы дидактических игр для развития и коррекции психических процессов детей.

**Музыкальный зал.** Предметно – развивающая среда музыкального зала достаточна для реализации образовательной области «Музыка» и «Хореография». Образовательное пространство музыкального зала оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают: эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Оформление музыкального зала меняется в соответствии с тематикой мероприятия.

В музыкальном зале имеется - телевизор, музыкальный центр, караоке, 1 эл. пианино, барабанная установка, микрофоны и другие музыкальные инструменты.

Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала можно условно разделить на 4 группы:

- атрибуты и костюмы для игр и танцев;
- детские музыкальные инструменты и игрушки;
- CD-визуальные и мультимедийные средства музыкального развития.

В 2022 году изготовлены объемные атрибуты по теме «Новый год». В течение года пополнялся запас костюмов для персонажей детских утренников и детских танцевальных номеров.

**Физкультурный зал** учреждения оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В учреждении созданы условия для реализации образовательной области «Физическая культура». Спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими скамейками, кольцами, канатами, перекладиной, кольцебросами и другим спортивным инвентарем и пособиями для физической активности детей, как в зале, так и на участке (мячи, обручи, самокаты и др.). В учреждении имеется спортивный участок со спортивно-тренировочным комплексом. Продолжилось обучение детей ходьбе на лыжах в зимний период.

**Пищеблок и Прачечная** просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала. Учреждении (с 10,5-часовым пребыванием воспитанников) организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования санитарных норм к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с разработанным меню, утвержденным руководителем учреждения, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родители регулярно информируются об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на третий этаж имеется лифт.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды в МБДОУ «Курагинский детский сад № 15».

**Медицинский кабинет** оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, имеет методическую литературу, журналы для детей и педагогов.

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- наличие 12 видеокамер уличного наблюдения,
- наличие 18 видеокамер внутри объектного наблюдения,
- наличие радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг»,
- наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре.
- наличие уличного освещения охраняемой территории и периметра,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- дизель-генераторная установка в контейнере «Север»,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Территории МБДОУ огорожена металлическим забором. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения.

В течении 2022 года действовал охранно-пропускной режим.

Была эффективно организована хозяйственная деятельность: посезонная уборка территорий, замена и устранение неполадок выполнялись оперативно и качественно. Вывоз мусора осуществлялся регулярно. Была проведена работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: разбиты цветочные клумбы, засеяны газоны.

Для обеспечения бесперебойного функционирования образовательного учреждения за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- пролонгированы договоры на услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов, на техническое обслуживание пожарной сигнализации, договоры на противопожарные мероприятия, централизованную пультовую охрану объектов с помощью кнопки КТС, периодический медицинский осмотр и вакцинацию сотрудников, проведение производственного контроля, дератизации и дезинсекции.

Были проведены плановые проверки: технического состояния инженерных сетей, коммуникаций, систем жизнеобеспечения, электрооборудования, замеры сопротивления изоляции и заземления электрических сетей учреждения; осмотры первичных средств пожаротушения, состояния огнезащитной обработки чердачных помещений, сценического оборудования, санитарных норм в помещениях ДОУ, режима питания, ведения медицинской и методической документации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и территории ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, логопедические кабинеты и кабинет учителя - дефектолога. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства учреждения и территории детского сада, а также - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- двигательную активность детей;

- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия
- учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ: содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; вариативна; безопасна, отражает содержание образовательных областей. Она отвечает закономерностям развития деятельности и педагогическим задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Жизненное пространство в ДООУ дает возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, не мешая друг другу. Для этого в группах созданы специальные зоны, которыми дети могут свободно пользоваться: пространство для ролевой игры, «лаборатории» для экспериментирования; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками); центры для конструирования, физкультурные и музыкальные зоны и др.

Развивающая среда обеспечивает ощущение постоянства, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей.

Построение среды в группах ДООУ осуществляется с учетом стимулирования детской инициативы и самостоятельности, проявления познавательного интереса. В группах было выделено место для выставок детских рисунков и поделок. Сделанных детьми в течении дня, независимо от расписания занятий. Расстановка мебели и оформление игровых центров также была направлена на развитие детской инициативы, самостоятельности, эмоционального интеллекта. Пополнилось оснащение групп игрушками и дидактическими пособиями.

Общая сумма финансирования в 2022 году составила 6590807 рублей из нее 3246478 рублей потрачено на продукты питания, на прочие товары и услуги и работы — 3344329 рублей

За 2022 год сумма средств затраченных на содержание дошкольного учреждения составила:

№	Наименование затрат	Сумма (руб.)
1	Оплата коммунальных услуг	1955816
2	Содержание учреждения	318883
3	Иные	1069630
4	Итого	3344329

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

За 2022 год материально-техническая база учреждения существенно укрепилась, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает

*комфортные условия в учреждении для реализации общеразвивающих программ и организации досуга детей. Созданные условия способствуют решению основных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.*

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБДОУ Курагинский детский сад № 15 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и итогового мониторинга. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым графиком годового плана. Результаты контроля своевременно доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную, слаженную и системную работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных увеличением объема незапланированных, но актуальных мероприятий.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.
- Воспитанники подготовительных групп показали положительную динамику в усвоении программного материала и готовности к школьному обучению. Более 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
- В течение года воспитанники детского сада регулярно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (на уровне детского сада, района всероссийские конкурсы).

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

В 2022 году были получены следующие результаты:  
<https://docs.google.com/forms/d/1QYM2KL6ZAIJoOit4Ak6AE3WK6tyKT4h3g9W1Xe9x8Mc/edit#responses>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В ДОУ**

- В детском саду создаются комфортные и безопасные условия для детей — 100%;
- Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей - 97%
- Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка — 86%;
- Участок детского сада оснащен оборудованием привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность — 90%;
- В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей - 96%
- Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, ноутбуками, оргтехникой, имеется выход в интернет — 90%;
- В детском саду достаточно книг, пособий, методических материалов, для организации качественного педагогического процесса — 92%;
- В детском саду предоставляются услуги дополнительного образования — 100%
- Предложения и вопросы родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами, учитываются при дальнейшей работе — 97%
- Педагоги и специалисты предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка - 94%

### **ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

- В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты - 99%
- В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты - 97%
- Педагоги и специалисты детского сада стараются найти подход к каждому ребенку — 99%
- В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада — 99%

### **ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Ребенок с интересом пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях — 97%
- Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками — 96%
- Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения — 97%
- Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу — 93%
- Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду — 96%

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

*Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом современных образовательных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.*

*Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия.*

*Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.*

**Общие выводы по результатам самообследования за 2022 год.**

1. Деятельность ДОУ строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», сложившейся эпидемиологической обстановкой в регионе, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития дошкольного образования.

3. ДОУ предоставлял доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Показатели психического и физического состояния детей в ДОУ показали положительную динамику детского развития.

5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет слаженной систематической целенаправленной работы педагогического состава, эффективного использования современных образовательных технологий, через использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать самостоятельность, активность, и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

6. В течение года осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, педагогические часы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, представление опыта работы в интернет-конкурсах и на семинарах для педагогов района;

7. В коллективе наблюдалась доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации осуществлялась объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.

8. Опрос родителей (законных представителей) показал положительные отзывы об отношении педагогов к работе, об организации образовательной деятельности и условий в ДОУ.

Таким образом, ДОУ на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активности.



**Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (человек)</b>
1	Образовательная деятельность	
	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	250
	В режиме полного дня (10,5 часов)	250
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 / 100%
	В режиме полного дня (10,5 часов)	250 / 100 %
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0, (0% )
	В режиме круглосуточного пребывания	0, (0 % )
	Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	132 (53%)
	Присмотр и уход	0 (0%)
	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии	132 (53%)
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %
	Высшая	10/ 24%
	Первая	21 / 51%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
	До 5 лет	5 / 12%
	Свыше 20 лет	15/36%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 /24%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 12%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/ 100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 6 детей
<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>		
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Учителя-дефектолога	да
	Педагога-психолога	да
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	721,1 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,2 кв.м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Анализ показателей деятельности Учреждения**

Анализируя показатели деятельности учреждения за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ работают педагоги и специалисты разной возрастной категории, большинство имеют стаж более 5 лет работы, имеются и молодые специалисты. Кадровый состав отличается стабильностью. Отсутствует проблема нехватки кадров. Наблюдается интерес к деятельности учреждения со стороны педагогов из иных образовательных учреждений, имеется резерв педагогических кадров.
3. Функционирование ДОУ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и эпидемиологической ситуацией в регионе. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.
4. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Система управления МБДОУ Курагинский детский сад № 15 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
5. Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику детского развития, большинство воспитанников показывают усвоение материала образовательной программы на высоком и среднем уровнях, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду. Доля воспитанников справляющихся с овладением программным материалом поддерживается в пределах 100%. По результатам мониторинга отсутствуют дети не усвоившие основные разделы образовательной программы детского сада.
6. В сравнении с 2021 годом общая численность детей в 2022 году снизилась, что обусловлено следующим фактором — в связи с постройкой нового детского сада на 300

мест, в районе ликвидирована очередь в детские сады. Наоборот, наблюдается нехватка детей для полноценного комплектования детских садов поселка и района.

7. ДОО продолжает функционировать в инновационном режиме. С 2020 года детский сад вступил в программу Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала на территории детского сада у всех участников образовательных отношений. В 2022 году продолжил свою реализацию проект «Территория возможностей». На базе детского сада функционирует 2 методических площадки для педагогов Курагинского района, РМО педагогов-психологов, пилотная площадка психолого-педагогической службы. На базе детского сада проводятся семинары иных районных площадок, практические мероприятия для участников районного конкурса профессионального мастерства «Лучший воспитатель Курагинского района».

8. Количество педагогов, распространяющих свой педагогический опыт как на уровне ДОО, так и на уровне района в интернет пространстве осталось стабильно положительным. Поддерживает положительную динамику показатель количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства: 2017г – воспитатели ДОО – победители и призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района 2017»; 2018 год - «призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района»; 2019г - воспитатели ДОО – победители и призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района». В 2020 году – в районном конкурсе «Воспитатель года» приняли участие 3 педагога, один из них стал победителем и принял участие в краевом этапе конкурса, 2021г - призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района», 2022г - призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района».

9. Количество групп и их направленность в учреждении осталось неизменным — 12. в 2022г — на базе ДОО организована разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с легкой степенью умственной отсталости, РАС, ЗПР;

10. Педагоги ДОО продолжают успешно проходить квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности: высшая квалификационная категория: – 10 чел; первая квалификационная категория: - 21 чел

11. Большое внимание уделяется росту профессионализма педагогических работников и административно-управленческого персонала: педагоги продолжают своевременно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в обучающих конференциях, вебинарах, РМО как в рамках обязательного минимума, так и в рамках самообразования.

12. Продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения – необходимой для качественного функционирования образовательного учреждения, его соответствия современным требованиям в части безопасности, доступность, открытость, для реализации современных образовательных программ, образовательной среды, методической работы.

13. Учреждение продолжает работу в инновационном режиме: педагоги участвуют в онлайн-конференциях и вебинарах, тиражируют опыт педагогической деятельности, проводят мастер-класс для коллег районных образовательных учреждений, проводится «Клубный час», внедряются новые технологии и приемы педагогической деятельности и создания личностно-развивающей образовательной среды. Изменились формы организации образовательного процесса, подходы к включению родителей в воспитательно-образовательный процесс, подходы к организации методической работы, продолжились мероприятия по формированию уклада и традиций детского сада, мероприятия, поддерживающие развитие педагогов и препятствующие профессиональному выгоранию.

Все выше перечисленные выводы позволяют сделать общий вывод о стабильном функционировании учреждения его соответствии необходимым современным стандартам и требованиям.

Рейтинг учреждения среди иных образовательных учреждений района — положительный. Родители приводят в детский сад вторых и последующих детей, переводятся из других детских садов, рекомендуют образовательное учреждение своим близким и знакомым.

**Перспективы и планы развития**

## МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Основные направления работы ДОУ:

- переход на ФАП ДО и ФАП ДО;
- приведение документации, РППС, УМК в соответствии с требованиями ФАП ДО;
- проектирование образовательного процесса на основе организации личностно развивающего образовательного пространства.
- Продолжить функционирование в инновационном режиме.

### **Задача № 1 Продолжить стимулировать проявления у педагогов внутренней мотивации к профессиональному саморазвитию.**

- внесение изменений в социальный компонент ЛРОС – введение системы соглашений
- создание творческой рабочей атмосферы
- использование активных форм методической работы;
- стимулирование и поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в распространении своего опыта работы как на уровне района, так и на уровне региона;
- стимулирование и поддержка стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетенции через прохождение процедуры аттестации, курсов переподготовки и повышения квалификации.

### **Задача № 2. Продолжить психолого – педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФАП ДО и ФАП ДО:**

- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- внести изменения в организацию образовательного процесса и РППС групп исходя из приоритетных ориентиров ФАП ДО;
- создание условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в том числе и детей с ОВЗ;
- использование развивающих личностно-ориентированных педагогических технологий обучения и воспитания, технологий создания развивающего образовательного пространства;
- продолжить реализовывать систему гибкого планирования, технологии «Модель 3 вопросов», «Групповой сбор», «Организованная игра», «Говорящая среда», «План-Дело-Анализ».

### **Задача № 3. Развитие ДОУ в инновационном режиме.**

- продолжение реализации проекта «Территория возможностей»
- продолжить реализацию технологии «Клубный час»
- продолжить реализацию направления «Развитие детей раннего возраста»
- продолжить поиск и внедрение современных педагогических технологий, форм, приемов, средств, способствующих развитию образовательного учреждения
- укрепление материально-технической базы
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ.